

PROGRAM PROFILAKTYCZNY

GIMNAZJUM NR 2 im. Gustawa Morcinka w LĘDZINACH

„PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI”

MOTTO:

„Wychowawca musi ryzykować sobą. W krainie kłamstwa jego prawdomówność musi być większa niż prawdomówność wychowanka . W krainie niesprawiedliwości jego sprawiedliwość musi przewyższać poczucie sprawiedliwości jego wychowanków. W krainie nienawiści i podejrzliwości on musi być bardziej prosty i jawny. Na tym polega jego wierność. Ten, kto powierzył mu swą nadzieję, musi wiedzieć, że powiernik jest razem z nim-razem , to znaczy, że w sprawach podstawowych pól kroku przed nim.”

Ks. J. Tischner

I. WSTĘP

Zapobieganie agresji i przemocy wśród młodzieży jest trudne i złożone. Zachowań agresywnych uczy się ona w ciągu wielu lat i z różnorodnych źródeł. Dlatego też ich redukcja nie może być skutkiem magicznych recept ani kwestią kilkunastu godzin zajęć, gdyż nie jest to problem określonej wiedzy, ale rozwoju całej osobowości. Szczególne znaczenie w ograniczaniu przejawów agresji mają odgrywać rodzice jako najbliższe i najważniejsze społeczne środowisko dziecka.

Program profilaktyczny jest propozycją działań jakie można podjąć na terenie szkoły. Szczególny nacisk został w nim położony na rozwój i doskonalenie umiejętności społecznych, które są niezbędne w prawidłowych kontaktach interpersonalnych.

II. CEL GŁÓWNY. CELE SZCZEGÓŁOWE.

Cel główny:

doskonalenie umiejętności społecznych w celu kształcenia u uczniów nie agresywnych zachowań.

Cele szczegółowe:

1. wzrost wiedzy z zakresu agresji, form oraz czynników ją wyzwalających,
2. modelowanie określonego typu zachowań według uporządkowanego zbioru zasad postępowania,
3. podnoszenie osobistych kompetencji nauczycieli i rodziców w konstruktywnym radzeniu sobie z zachowaniami agresywnymi młodzieży,
4. wyposażenie uczniów w alternatywne wobec agresji zachowania,
5. zwiększenie efektywnej komunikacji w szkole,
6. nabycie umiejętności rozpoznawania emocji i ich kontrolowanie,
7. przygotowanie uczniów do odpowiedzialności społecznej i osobistego rozwoju,
8. doskonalenie umiejętności diagnozowania sytuacji wychowawczych w klasie
9. rozwijanie postaw dezaprobaty wobec sprawców przemocy i agresji,
10. włączenie rodziców w rozwiązywanie problemów na terenie szkoły.

III. DZIAŁANIA OGÓLNOOSZKOLNE – ZADANIA.

1. Podniesienie wzrostu wiedzy z zakresu przemocy, agresji, form oraz czynników ją wyzwalających:
 - co to jest przemoc, kiedy jest przemoc, rodzaje pomocy;
 - czy w szkole czuję się bezpiecznie;
 - czy w szkole spotkałem się z aktami przemocy, jakimi ;jak sobie z nimi poradziłeś;
 - zajęcia integrujące zespół klasowy;
 - dlatego należy zgłaszać wszelkie akty przemocy, komu można powiedzieć o przemocy;

- uczenie młodzieży polubownego załatwiania spraw.
2. Modelowanie określonego typu zachowań według uporządkowanego zbioru zasad postępowania:
 - ukazanie systemu wartości-szanuję siebie i innych;
 - poznajemy i nazywamy uczucia;
 - uczucia innych ludzi, czy je rozumiemy i potrafimy zaakceptować;
 - ja i najbliżsi-czy mogę na nich liczyć;
 - sposoby radzenia sobie z napięciem emocjonalnym (stres, lęk, niepokój, strach);
 - jak radzić sobie w trudnych sytuacjach-wskazywanie właściwych rozwiązań.
 3. Podniesienie osobistych kompetencji nauczycieli i rodziców w konstruktywnym radzeniu sobie z agresywnym zachowaniem młodzieży.
 - pogadanki dla nauczycieli i rodziców;
 - spotkania dla nauczycieli i rodziców ze specjalistami z poradni, policji;
 - szkolenia na temat agresji, przemocy i sposobów przeciwdziałania jej;
 - lektura fachowej literatury.
 4. Zapoznanie uczniów z alternatywnymi zachowaniami wobec agresji.
 - umiejętność wyrażania własnych poglądów- zachowujemy się asertywnie, uczymy się grzecznie mówić NIE;
 - czy warto podejmować ryzykowne decyzje;
 - jak radzić sobie w sytuacjach trudnych, co ty byś zrobił gdyby...; dokonywanie słusznych wyborów;
 - konflikt w środowisku szkolnym; uczeń odrzucony, izolowany przez zespół klasowy; jak mu pomóc;
 - budowanie właściwych relacji z rodzicami ;jak unikać nieporozumień;
 - umiem przeproszać i wybaczać.
 5. Zwiększenie efektywnej komunikacji w szkole:
 - współpraca z samorządem szkolnym;
 - współpraca z radą rodziców;
 - współpraca nauczyciel – uczeń;
 - gazetki informacyjne-prowadzone na bieżąco;
 - gazetka szkolna „Kontakt”.
 6. Nabywanie umiejętności rozpoznawania emocji i ich kontrolowanie:
 - szkolenia dla uczniów;
 - pogadanki prowadzone przez specjalistów;
 - warsztaty terapeutyczne;
 - spotkania z pracownikami policji, poradni itd.
 7. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialności społecznej i osobistego rozwoju:

- pogadanki (lekcje wychowawcze);
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- teatry profilaktyczne;
- drama.

8. Doskonalenie umiejętności diagnozowania sytuacji wychowawczych w klasie:

- szkolenia prowadzone przez specjalistów;
- obserwacja;
- wywiady;
- ankiety;
- współpraca z pedagogiem i psychologiem.

9. Rozwijanie postaw dezaprobaty wobec sprawców przemocy:

- asertywność w kontaktach z innymi;
- umiejętność rozpoznawania negatywnych zachowań;
- reakcja na przemoc i agresję.

10. Włączenie rodziców w rozwiązywanie problemów na terenie szkoły:

- aktywny udział w życiu szkoły:
 - a) ścisła współpraca rodziców z wychowawcami; wychowawców z rodzicami,
 - b) udział w zebraniach,
 - c) udział w wywiadówkach,
 - d) udział w spotkaniach z pedagogiem, psychologiem itd.,
 - e) udział w szkoleniach prowadzonych przez specjalistów,
 - f) udział w imprezach szkolnych.