

PROGRAM ROZWOJU GIMNAZJUM NR 2 IM. G. MORCINKA W ŁĘDZINACH

MISJA

*„Pomóżcie nam, wy tak potężni i silni,
abyśmy mogli poszybować w dal.
My bardzo pragniemy umieć to wszystko,
Czego nas uczą w szkole, tylko zlitujcie się
Nie odbierajcie nam marzeń.”*

*PAUL HAZARD
(1878 – 1944)*

WIZJA SZKOŁY

JESTEŚMY PO TO, BY:

Poprowadzić swoich uczniów w świat wiedzy i przygotować ich do życia w społeczeństwie, które podlegając ciągłym przemianom będzie wymagało od nich sztuki dokonywania optymalnego wyboru.

CHCEMY:

Wyposażyć swoich uczniów w wiedzę, umiejętności i postawy niezbędne do kontynuacji kształcenia na kolejnym poziomie edukacyjnym.

- Służymy naszym uczniom i społeczności szkolnej – priorytetem jest doskonała współpraca między nauczycielami, uczniami i rodzicami.
- Nasz system wychowawczy opiera się na zasadzie podmiotowego i indywidualnego stosunku do ucznia, którego cechuje samodzielność i przedsiębiorczość, otwartość, odpowiedzialność, kreatywność, tolerancyjność, wrażliwość i samokrytycyzm.
- Umożliwiamy uczniom naukę języków obcych, rozwijanie umiejętności pracy z komputerem, wszechstronny rozwój możliwości w kołach zainteresowań, m.in. tanecznym, sportowym, ekologicznym, teatralnym, artystycznym.
- Dysponujemy fachowo wyposażoną salą gimnastyczną wraz z siłownią.
- Zapewniamy wychowankom szeroko pojętą opiekę socjalną (świetlica, stołówka, fachowa pomoc pedagoga).
- Nauczyciele są kwalifikowaną kadrą o wysokim potencjale intelektualnym – cenimy każdego nauczyciela jako indywidualną, niepowtarzalną jednostkę.
- Budujemy wzajemne zaufanie oparte na integracji działań, a nasze stosunki cechuje otwartość, zrozumienie, szacunek i tolerancja.

Misja

I. Indywidualna praca wychowawcza z poszczególnymi uczniami.

- Rozpoznawanie środowiska domowego ucznia.
- Ujawnianie predyspozycji, uzdolnień i możliwości rozwoju.
- Opieka nad uczniami z deficytem (dysleksja, dysgrafia, nadpobudliwość, itp.) – ustalenie form i sposobów pomocy.
- Zachęcanie do aktywności w pracach społeczności klasowej i szkolnej.
- Motywowanie do samorozwoju.
- Wzmocnienie poczucia własnej wartości.

II. Praca wychowawcza z klasą.

- Okresowe diagnozowanie potrzeb poszczególnych uczniów.
- Rozpoznanie istniejących w klasie problemów.
- Opracowanie rocznego planu pracy wychowawczej.
- Realizacja planu pracy wychowawczej:
 - zajęć na godzinach wychowawczych,
 - wyjazdów klas,
 - imprez klasowych i szkolnych.
- Dokonywanie ewaluacji swojej pracy i ewentualna korekta.

III. Praca z samorządem szkolnym.

W celu realizacji planu oddziaływań wychowawczych samorząd szkolny powinien podjąć następujące działania:

- Zapoznanie uczniów klas pierwszych ze statutem szkoły i innymi ważnymi regulaminami.
- Objąć opieką samorządy klas pierwszych.
- Przeprowadzić wybory do Samorządu Szkolnego.
- Wyrażać głos społeczności uczniowskiej w trudnych sprawach.

IV. Współpraca z rodzicami.

- Współuczestniczenie Rady Rodziców w pracy szkoły.
- Systematyczny kontakt wychowawczy z rodzicami.
- Pedagogizacja rodziców.
- Udział w realizacji zadań wynikających z potrzeb szkoły, klasy.

V. Kultura i nauka.

- Poczucie więzi z regionem kształtuje się w wyniku współpracy z instytucjami kulturalnymi i naukowymi:
 - teatry,
 - muzea,
 - domy kultury
- Współpraca ze szkołami średnimi i uczelniami.

VI. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

- Udział w akcjach charytatywnych.
- Uczestnictwo w konkursach i przeglądach artystycznych organizowanych przez środowiska kulturotwórcze i zarządy dzielnic.
- Uczestnictwo w akcjach ekologicznych: „sprzątanie świata”, Dni Ziemi.

Wizja szkoły

VII. W obszarze kształcenia.

1. Pracujemy w szkole nowoczesnej, w której:
 - Uczymy metodami aktywizującymi.
 - Stosujemy integrację międzyprzedmiotową.
 - Wykorzystujemy w procesie kształcenia techniki informacyjne.
 - Stosujemy system pomocy dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi.
 - Stwarzamy możliwości rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań.
 - Proponujemy zajęcia pozalekcyjne.
2. Systematycznie mierzymy jakość pracy szkoły poprzez:
 - Badanie wyników nauczania.
 - Obligatoryjne testy w kl. III.
 - Opiniowanie wszystkich podmiotów zainteresowanych pracą szkoły.

VIII. W obszarze opieki i wychowania.

Proponujemy takie wartości jak:

Mądrość:

- Chęć zdobywania wiedzy.
- Umiejętność jej wykorzystania w życiu.
- Dzielenie się doświadczeniami.
- Świadomość konieczności ciągłego doskonalenia się i dążenia do profesjonalizmu.

Wolność:

- Prawo do podejmowania świadomych decyzji.
- Odpowiedzialność za dokonywane wybory.
- Umiejętność rozpoznawania granic wolności.
- Tolerancja wobec postaw i poglądów innych ludzi.

Zdrowie:

- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Rozwijanie działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
- Promowanie zachowań asertywnych.
- Mówienie o sektach, grupach nieformalnych i sposobach jakimi uzależniają od siebie.
- Uczenie rozpoznawania zagrożeń płynących z mediów i technik informatycznych.
- Pomoc dzieciom z rodzin niewydolnych wychowawczo oraz mających problemy materialne.

IX. W obszarze organizacji i kierowania szkołą.

- Dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do twórczych działań.
- Zespołowo decydujemy o zamierzonych działaniach edukacyjnych i wychowawczych.

- Podnosimy kwalifikacje kadry poprzez doskonalenie zewnętrzne i WDN.
- Dokumentujemy pracę szkoły zgodnie z przyjętymi wzorami.
- Dbamy o właściwe stosunki międzyludzkie.

Standardy

X. Model wychowanka.

Uczeń naszej szkoły:

- Jest świadomy swej wartości, twórczy, osiąga swój cel szanując potrzeby drugiego człowieka.
- Jest otwarty, szczerzy, komunikatywny.
- Umie radzić sobie ze stresem.
- Jest gotowy do bezinteresownej pomocy.
- Jest tolerancyjny wobec światopoglądu, orientacji politycznych, religijnych i innych.
- Umie przyjąć postawę asertywną.
- Odpowiedzialnie traktuje powierzone obszary działania.
- Zna i stosuje w życiu hierarchię wartości.
- Umie ponieść konsekwencje za swoje działania.
- Jest samokrytyczny i ukierunkowany na samodoskonalenie się.
- Reaguje na przejawy zła.
- Umie wartościować informacje zawarte w książce, mediach i programach komputerowych.
- Zna swoje zainteresowanie, możliwości, potrafi dokonać wyboru szkoły.
- Proponuje zdrowy styl życia.
- Bierze udział w podejmowanych działaniach na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
- Jest zdolny do prawidłowych relacji z innymi ludźmi z uwzględnieniem zasad etycznych i moralnych.
- Jest obowiązkowy, słowny, konsekwentny.
- Jest odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego.
- Zna przeszłość własnego narodu i regionu w którym mieszka.

XI. Model wychowawcy.

Do modelu wychowawcy dochodzimy pracując nad osobistymi umiejętnościami oraz na odpowiednio zaplanowanych szkoleniach.

Wychowawca:

- Stawia realistyczne wymagania, konsekwentnie je realizuje.
- Jest wrażliwy, otwarty i zawsze kieruje się zasadą życzliwej akceptacji.
- Wystrzega się porównywania uczniów, nie ośmiesza i nie wyszydza.
- Nie eksponuje niepowodzeń.
- Okazuje uczniom szacunek.
- Jest sprawiedliwy i obiektywny w ocenie pracy ucznia.
- Wspiera ucznia w kłopotach szkolnych i osobistych.
- Poświęca uczniom swój czas
- Dotrzymuje obietnic.
- Jest krytyczny wobec siebie.
- Jest kreatywny i empatyczny.
- Koncentruje się na budowaniu właściwych relacji międzyludzkich.
- Jest dobrym organizatorem.

- Ma nienaganną kulturę osobistą.
- Przygotowuje uczniów do odpowiedzialnego korzystania z wolności.
- Potrafi rozwiązywać konflikty i trudne sytuacje lub szuka pomocy w ich rozwiązywaniu.