

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOŁA NR 1 W LĘDZINACH
NA ROK SZKOLNY 2005/2006**

**CELEM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO JEST POMOC DZIECKU W REALIZACJI JEGO
INDYWIDUALNEJ DROGI ROZWOJOWEJ W RELACJACH ZE ŚRODOWISKIEM SPOŁECZNO –
KULTUROWYM I PRZYRODNICZYM**

I. DZIECKO I JEGO MIEJSCE W SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ.

CEL GŁÓWNY:

- WSPOMAGANIE PRAWDŁOWEGO ROZWOJU SPOŁECZNEGO I EMOCJONALNEGO DZIECKA.

CEL POŚREDNI:

- Tworzenie odpowiedniej atmosfery opartej na życzliwości, przyjaźni i opiekuńczości
- Prezentujemy się dla innych.
- Wdrażanie zasad postępowania warunkującego bezpieczeństwo dziecka.
- Zapoznanie z normami i zasadami panującymi w grupie.
- Zachęcanie do aktywnego słuchania i wyrażania swoich prośb, sądów i oczekiwań
- Uczymy się nawiązywać kontakty koleżeńskie
- Wyrabianie umiejętności przedstawiania swoich uczuć i emocji.

ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI:

1. Poznajemy się przez zabawę:
 - Gry i zabawy integracyjne,
 - Organizacja i udział w uroczystościach przedszkolnych.
2. Zachęcanie dzieci do czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola poprzez ekspresję:
 - Teatralną,
 - Plastyczną,
 - Muzyczną
3. Zasady budujące empatię, zaufanie i poczucie bezpieczeństwa.
4. Należymy do siebie i pracujemy razem.
5. Sytuacje sprzyjające otwartości dzieci zgodnie z ich oczekiwaniami.
6. Zabawy dowolne i spontaniczne.
7. Zabawy dramowe i pantomimiczne.

KRYTERIA SUKCESU;

1. Dziecko ma poczucie przynależności do grupy.
2. Dziecko chce i wyraża potrzebę działania w grupie. Dziecko potrafi sprawiać radość innym.
3. Dziecko potrafi bezpiecznie poruszać się i korzystać z narzędzi na terenie przedszkola.
4. Dziecko współtworzy i respektuje normy grupowe.

5. Dziecko potrafi otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.
6. Dziecko potrafi nawiązać kontakty koleżeńskie z rówieśnikami.
7. Dziecko potrafi uzewnętrznić swoje uczucia i emocje.

II. DZIECKO ZNA NORMY DOBREGO ZACHOWANIA, WEDŁUG NICH POSTĘPUJE, UMIE ZACHOWAĆ SIĘ W SYTUACJACH TRUDNYCH.

CEL GŁÓWNY:

- TWORZENIE OKAZJI DO POZNAWANIA RZECZYWISTOŚCI POPRZEZ WDRAŻANIE ZASAD ORGANIZACJI ŻYCIA SPOŁECZNEGO

CEL POŚREDNI:

- Wyrabianie szacunku dla dorosłych i rówieśników.
- Wdrażanie do używania w życiu codziennym form grzecznościowych
- Poznajemy formy dobrego zachowania się w miejscach publicznych.
- Zapoznanie z symbolami narodowymi, regionalnymi i wybranymi krajami Europy.
- Wyrabianie u dzieci postawy tolerancyjnej wobec innych.
- Dostrzeganie problemów, które dotyczą innych, wczuwanie się w ich przeżycia.
- Wyrabianie u dzieci zaradności i samodzielności w sytuacjach problemowych.

ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI:

1. Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji przedszkola, wsi, regionu.
2. Stosowanie form grzecznościowych w sytuacjach edukacyjnych, zabawach z rówieśnikami i w codziennym życiu.
3. Udział w imprezach kulturalnych (teatr, kina, wystawy, zabytki).

4. Zapoznanie z hymnem, symbolami narodowymi, tańcami, zabawami, piosenkami naszego regionu, kraju i wybranych krajów Europy.
5. Wykorzystanie sytuacji naturalnych do przestrzegania umów
6. Słuchanie utworów literackich i oglądanie przedstawień teatralnych zawierających problemy moralne.
7. Wykorzystanie sytuacji naturalnych do uczenia dzieci w radzeniu sobie z problemem.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Dziecko szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników, okazuje im to w słowach.
2. Zna i stosuje formy grzecznościowe w każdej sytuacji.
3. Dziecko wie jak zachować się w miejscach publicznych.
4. Dziecko zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować.
5. Dziecko zna i rozumie pojęcia:
 - Obowiązek,
 - Prawo,
 - Tolerancja,
 - Godność.
6. Dziecko rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.
7. Dziecko potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych.

III. DZIECKO ŻYJE W ZGODZIE ZE ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM.

CEL GŁÓWNY:

- KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH.

CEL POŚREDNI:

- Kształtowanie zainteresowań przyrodniczych i proekologicznych
- Kształcenie właściwych postaw wobec przyrody
- Wyrabianie nawyków zdrowego odżywiania.
- Kształtowanie nawyków higienicznych.
- Preferowanie aktywnych form wypoczynku.

ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI:

1. Spacery, wycieczki – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.
2. Konkursy ekologiczne.
 - Udział w imprezie środowiskowej „Dzień Ziemi”,
 - Cykl zajęć „Ziemia, zielona planeta”,
 - Spotkania z ciekawymi ludźmi, wyjazdy dzieci na Zielone Przedszkole.
3. Organizacja kąceków zdrowej żywności, propagowanie zdrowej żywności.
4. Spotkanie ze specjalistami, lekarzem, pediatrą, higienistką, stomatologiem.
5. Spacery, wycieczki, pikniki, olimpiady, zabawy ruchowe w terenie.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Dziecko dostrzega różnorodność zjawisk w naturalnym środowisku przyrodniczym.
2. Dziecko przyjacielem i obrońcą przyrody.

3. Dziecko potrafi zdrowo się odżywiać.
4. Dziecko przestrzega higienicznego trybu życia.
5. Dziecko potrafi aktywnie wypoczywać.

IV. PRZEDSZKOLE ZAPEWNI DZIECIOM POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNĄ UWZGLĘDNIAJĄC WSPÓŁPRACĘ Z RODZICAMI

CEL GŁÓWNY:

- INSPIROWANIE RODZICÓW DO WSPÓŁODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ROZWÓJ I WYCHOWANIE DZIECI.
- WSPOMAGANIE RODZINY W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH.
- PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ MEDIACYJNYCH I INTERWENCYJNYCH W SYTUACJACH TRUDNYCH.

CEL POŚREDNI:

- Nasilenie współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.
- Wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka.
- Stwarzanie możliwości do rozwoju uzdolnień dziecięcych
- Profilaktyka zjawisk zagrażających funkcjonowaniu rodziny.
- Wspomaganie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i życiowych.
- Organizowanie bogatego przepływu informacji dla rodziców na nurtujące tematy o sposobach pomocy w razie stosowania przemocy wobec dzieci.

ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI

1. Organizacja dyżurów psychologa i pedagoga w przedszkolu.
2. Kierowanie dzieci za zgodą rodziców na indywidualne konsultacje w celu wspierania ich indywidualnego rozwoju.

3. Zebranie orzeczeń z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną dotyczących skierowań dzieci do wczesnego wspomagania rozwoju i kształcenia specjalnego w grupie integracyjnej.
4. Organizowanie kontaktów nauczycieli z pedagogiem – udzielanie instruktażu dotyczącego ćwiczeń terapeutycznych.
5. Szkolenie rady pedagogicznej pod kątem prowadzonego programu „Profilaktyka dysleksji rozwojowej”.
6. Prowadzenie zajęć specjalistycznych w przedszkolu:
 - Zajęć logopedycznych,
 - Zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.
7. Uczestnictwo rodziców w zajęciach logopedycznych prowadzonych z dziećmi w przedszkolu.
8. Udział rodziców w zajęciach otwartych.
9. Organizowanie zajęć kół zainteresowań dla dzieci zdolnych.
10. Pedagogizacja rodziców:
 - Prowadzenie serii spotkań za specjalistami w zakresie n/w tematyki:
 - Zachowanie agresywne,
 - Agresja i przemoc wśród dzieci
 - Przemoc w rodzinie
 - Przestrzeganie praw dziecka
 - Działania antynikotynowe
 - FAS (FETAL ALKOHOL SYNDROM)
 - Prowadzenie kącika informacyjnego dla rodziców
 - Gazetki wychowawcze
 - Redagowanie i wydawanie miesięcznika dla rodziców

11. Rozpowszechnianie czasopism, publikacji, folderów.
12. Plakatowanie przedszkola
 - Plakaty informacyjne, gdzie należy szukać pomocy

KRYTERIA SUKCESU

1. Przedszkole organizuje indywidualne konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w przedszkolu.
2. Rodzice mają możliwość indywidualnych konsultacji z psychologiem i pedagogiem w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
3. Nauczyciele są zaangażowani w niesieniu pomocy dziecku i rodzinie.
4. Rodzice są świadomi o konieczności zajęć specjalistycznych i chętnie w nich uczestniczą.
5. W indywidualnych konsultacjach porusza się problemy przemocy.
6. Rodzice mają wiele możliwości skorzystania z pomocy pedagogów oraz informacji o lokalnych instytucjach powołanych do niesienia pomocy rodzicom dotkniętym przemocą.

V. PRZEDSZKOLE WSPOMAGA RODZINĘ W TRUDNEJ SYTUACJI ŻYCIOWEJ

CEL GŁÓWNY:

- NASIENIE DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z POPRAWĄ SYTUACJI ŻYCIOWEJ DZIECI I RODZIN.

CEL POŚREDNI:

- Wyrabianie u dzieci obowiązku pomagania innym.
- Organizowanie pomocy finansowej o trudnej sytuacji materialnej.
- Podjęcie działań dotyczących bezpłatnego udziału dzieci z rodzin ubogich w różnych formach organizowanych przez przedszkole.

- Niesienie pomocy rodzinom w trudnej sytuacji bytowej i materialnej.

ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI:

1. Organizowanie zbiórki zabawek i odzieży dla dzieci najuboższych.
2. Uczestniczenie w akcji Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.
3. Zbiórka pieniędzy dla dzieci chorych.
4. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej:
 - Pokrycie kosztów odpłatności za przedszkole
 - Bezpłatne żywienie dzieci
 - Kierowanie rodziców MOPS-u w celu poprawy ich sytuacji materialnej.
5. Zapewnienie dzieciom bezpłatnego udziału w teatrzykach, filmach, wycieczkach itp.
6. Zwolnienie z opłat:
 - Rady Rodziców
 - Ubezpieczenia
7. Skrzynka pytań – problemy sygnalizowane przez rodziców.

KRYTERIA SUKCESU

1. Przekazanie zabawek dla dzieci z domu dziecka oraz objętych opieką MOPS – u z okazji Świąt Bożego Narodzenia.
2. Dzieci przedstawiają program artystyczny na Gali koncertu WOSP.
3. Rodziny o trudnej sytuacji materialnej uzyskują pomoc z MOPS-u w postaci zasiłków, zwolnień z opłat.
4. Wszystkie dzieci czynnie uczestniczą w życiu przedszkola