

PROGRAM WYCHOWAWCZY
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 1
W LĘDZINACH

CELEM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO JEST POMOC DZIECKU W REALIZACJI JEGO INDYWIDUALNEJ DROGI ROZWOJOWEJ W RELACJACH ZE ŚRODOWISKIEM SPOŁECZNO – KULTUROWYM I PRZYRODNICZYM

I. DZIECKO I JEGO MIEJSCE W SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ

CEL GŁÓWNY: WSPOMAGANIE PRAWIDŁOWEGO ROZWOJU SPOŁECZNEGO I EMOCJONALNEGO DZIECKA

CEL POŚREDNI	ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	UWAGI
1. Tworzenie odpowiedniej atmosfery opartej na życzliwości, przyjaźni i opiekuńczości.	1. Poznajemy się przez zabawę: - gry i zabawy integracyjne, - organizacja i udział w uroczystościach przedszkolnych.	1. Dziecko ma poczucie przynależności do grupy.	
2. Prezentujemy się dla innych.	2. Zachęcanie dzieci do czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola poprzez ekspresję: - teatralną, - plastyczną, - muzyczną.	2. Dziecko chce i wyraża potrzebę działania w grupie. Dziecko potrafi sprawiać radość innym.	
3. Wdrażanie zasad postępowania warunkującego bezpieczeństwo dziecka.	3. Zasady budujące empatię, zaufanie i poczucie bezpieczeństwa.	3. Dziecko potrafi bezpiecznie poruszać się i korzystać z narzędzi na terenie przedszkola.	
4. Zapoznanie z normami i zasadami panującymi w grupie.	4. Należymy do siebie i pracujemy razem.	4. Dziecko współtworzy i respektuje normy grupowe.	
5. Zachęcanie do aktywnego słuchania i wyrażania swoich próśb, sądów i oczekiwań.	5. Sytuacje sprzyjające otwartości dzieci zgodnie z ich oczekiwaniami.	5. Dziecko potrafi otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.	

6. Uczymy się nawiązywać kontakty koleżeńskie.	6. Zabawy dowolne i spontaniczne.	6. Dziecko potrafi nawiązać kontakty koleżeńskie z rówieśnikami.	
7. Wyrabianie umiejętności przedstawiania swoich uczuć i emocji.	7. Zabawy dramowe i pantomimiczne.	7. Dziecko potrafi uzewnętrznić swoje uczucia i emocje.	

II. DZIECKO ZNA NORMY DOBREGO ZACHOWANIA, WEDŁUG NICH POSTĘPUJE, UMIE ZACHOWAĆ SIĘ W SYTUACJACH TRUDNYCH

CEL GŁÓWNY: TWORZENIE OKAZJI DO POZNAWANIA RZECZYWISTOŚCI POPRZEZ WDRAŻANIE ZASAD ORGANIZACJI ŻYCIA SPOŁECZNEGO

CEL POŚREDNI	ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	UWAGI
1. Wyrabianie szacunku dla dorosłych i rówieśników.	1. Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji przedszkola, wsi, regionu.	1. Dziecko szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników, okazuje im to w słowach.	
2. Wdrażanie do używania w życiu codziennym form grzecznościowych.	2. Stosowanie form grzecznościowych w sytuacjach edukacyjnych, zabawach z rówieśnikami i w codziennym życiu.	2. Zna i stosuje formy grzecznościowe w każdej sytuacji.	
3. Poznajemy formy dobrego zachowania się w miejscach publicznych.	3. Udział w imprezach kulturalnych (teatr, kina, wystawy, zabytki).	3. Dziecko wie jak zachować się w miejscach publicznych.	
4. Zapoznanie z symbolami narodowymi, regionalnymi i wybranymi krajami Europy.	4. Zapoznanie z hymnem, symbolami narodowymi, tańcami, zabawami, piosenkami naszego regionu, kraju i wybranych krajów Europy.	4. Dziecko zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować.	

5. Wyrabianie u dzieci postawy tolerancyjnej wobec innych.	5. Wykorzystanie sytuacji naturalnych do przestrzegania umów.	5. Dziecko zna i rozumie pojęcia: - obowiązek, - prawo, - tolerancja, - godność.	
6. Dostrzeganie problemów, które dotyczą innych, wczuwanie się w ich przeżycia.	6. Słuchanie utworów literackich i oglądanie przedstawień teatralnych zawierających problemy moralne.	6. Dziecko rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.	
7. Wyrabianie u dzieci zaradności i samodzielności w sytuacjach problemowych.	7. Wykorzystanie sytuacji naturalnych do uczenia dzieci w radzeniu sobie z problemem.	7. Dziecko potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych.	

III. DZIECKO ŻYJE W ZGODZIE ZE ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM

CEL GŁÓWNY: KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH

CEL POŚREDNI	ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	UWAGI
1. Kształtowanie zainteresowań przyrodniczych i proekologicznych.	1. Spacer, wycieczki – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.	1. Dziecko dostrzega różnorodność zjawisk w naturalnym środowisku przyrodniczym.	
2. Kształcenie właściwych postaw wobec przyrody.	3. Konkursy ekologiczne. - udział w imprezie środowiskowej „Dzień Ziemi”, - cykl zajęć „Ziemia, zielona planeta”, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - wyjazdy dzieci na Zielone Przedszkole.	2. Dziecko przyjacielem i obrońcą przyrody.	
3. Wyrabianie nawyków zdrowego odżywiania.	3. Organizacja kącików zdrowej żywności, propagowanie zdrowej żywności.	3. Dziecko potrafi zdrowo się odżywiać.	

4. Kształtowanie nawyków higienicznych.	4. Spotkanie ze specjalistami, lekarzem, pediatrą, higienistką, stomatologiem.	4. Dziecko przestrzega higienicznego trybu życia.	
5. Preferowanie aktywnych form wypoczynku.	5. Spacer, wycieczki, pikniki, olimpiady, zabawy ruchowe w terenie.	5. Dziecko potrafi aktywnie wypoczywać.	

IV. PRZEDSZKOLE ZAPEWNI DZIECIOM POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNĄ UWZGLĘDNIAJĄC WSPÓŁPRACĘ Z RODZICAMI

CEL GŁÓWNY:

- **INSPIROWANIE RODZICÓW DO WSPÓŁODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ROZWÓJ I WYCHOWANIE DZIECI**
- **WSPOMAGANIE RODZINY W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH**
- **PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ MEDIACYJNYCH I INTERWENCYJNYCH W SYTUACJACH TRUDNYCH**

CEL POŚREDNI	ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	UWAGI
1. Nasilenie współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.	1. Organizacja dyżurów psychologa i pedagoga w przedszkolu. 2. Kierowanie dzieci za zgodą rodziców na indywidualne konsultacje w celu wspierania ich indywidualnego rozwoju. 3. Zebranie orzeczeń z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną dotyczących skierowań dzieci do wczesnego wspomaganie rozwoju	Przedszkole organizuje indywidualne konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w przedszkolu. Rodzice mają możliwość indywidualnych konsultacji z psychologiem i pedagogiem w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Nauczyciele są zaangażowani w niesieniu pomocy dziecku i rodzinie.	

<p>Wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka.</p> <p>Stwarzanie możliwości do rozwoju uzdolnień dziecięcych.</p>	<p>i kształcenia specjalnego w grupie integracyjnej.</p> <p>4. Organizowanie kontaktów nauczycieli z pedagogiem – udzielanie instruktażu dotyczącego ćwiczeń terapeutycznych.</p> <p>5. Szkolenie rady pedagogicznej pod kątem prowadzonego programu „Profilaktyka dysleksji rozwojowej”.</p> <p>6. Prowadzenie zajęć specjalistycznych w przedszkolu: - zajęć logopedycznych, - zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.</p> <p>7. Uczestnictwo rodziców w zajęciach logopedycznych prowadzonych z dziećmi w przedszkolu.</p> <p>8. Udział rodziców w zajęciach otwartych.</p> <p>9. Organizowanie zajęć kół zainteresowań dla dzieci zdolnych.</p>	<p>Rodzice są świadomi o konieczności zajęć specjalistycznych i chętnie w nich uczestniczą.</p>	
<p>2. Profilaktyka zjawisk zagrażających funkcjonowaniu rodziny.</p> <p>Wspomaganie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i życiowych.</p> <p>Organizowanie bogatego przepływu</p>	<p>1. Pedagogizacja rodziców: - prowadzenie serii spotkań za specjalistami w zakresie n/w tematyki: • zachowanie agresywne, - agresja i przemoc wśród dzieci - przemoc w rodzinie - przestrzeganie praw dziecka - działania antynikotynowe - FAS (FETAL ALKOHOL SYNDROM)</p> <p>2. Prowadzenie kącika informacyjnego</p>	<p>W indywidualnych konsultacjach porusza się problemy przemocy.</p> <p>Rodzice mają wiele możliwości</p>	

<p>informacji dla rodziców na nurtujące tematy o sposobach pomocy w razie stosowania przemocy wobec dzieci.</p>	<p>dla rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> - gazetki wychowawcze - redagowanie i wydawanie miesięcznika dla rodziców <p>3. Rozpowszechnianie czasopism, publikacji, folderów.</p> <p>4. Plakatowanie przedszkola</p> <ul style="list-style-type: none"> - plakaty informacyjne, gdzie należy szukać pomocy. <p>5. Organizowanie warsztatów dla rodziców i nauczycieli.</p> <p>6. Dalsza współpraca ze Świetlicą Socjoterapeutyczną</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspólne rady szkoleniowe. 	<p>skorzystania z pomocy pedagogów oraz informacji o lokalnych instytucjach powołanych do niesienia pomocy rodzicom dotkniętym przemocą.</p>	
---	---	--	--

V. PRZEDSZKOLE WSPOMAGA RODZINĘ W TRUDNEJ SYTUACJI ŻYCIOWEJ

CEL GŁÓWNY: NASIENIE DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z POPRAWĄ SYTUACJI ŻYCIOWEJ DZIECI I RODZIN

CEL POŚREDNI	ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	UWAGI
<p>Wyrabianie u dzieci obowiązku pomagania innym.</p>	<p>1. Organizowanie zbiórki zabawek i odzieży dla dzieci najuboższych.</p>	<p>Przekazanie zabawek dla dzieci z domu dziecka oraz objętych opieką MOPS – u z okazji Świąt Bożego Narodzenia.</p>	

<p>Organizowanie pomocy finansowej o trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>Podjęcie działań dotyczących bezpłatnego udziału dzieci z rodzin ubogich w różnych formach organizowanych przez przedszkole.</p> <p>Niesienie pomocy rodzinom w trudnej sytuacji bytowej i materialnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Uczestniczenie w akcji Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy. 3. Zbiórka pieniędzy dla dzieci chorych. 4. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej: <ul style="list-style-type: none"> - pokrycie kosztów odpłatności za przedszkole - bezpłatne żywienie dzieci - kierowanie rodziców MOPS-u w celu poprawy ich sytuacji materialnej. 5. Zapewnienie dzieciom bezpłatnego udziału w teatrzykach, filmach, wycieczkach itp. 6. Zwolnienie z opłat: <ul style="list-style-type: none"> - Rady Rodziców - Ubezpieczenia 7. Skrzynka pytań – problemy sygnalizowane przez rodziców. 	<p>Dzieci przedstawiają program artystyczny na Gali koncertu WOSP.</p> <p>Rodziny o trudnej sytuacji materialnej uzyskują pomoc z MOPS-u w postaci zasiłków, zwolnień z opłat.</p> <p>Wszystkie dzieci czynnie uczestniczą w życiu przedszkola</p>	
---	--	--	--