

ZAŁĄCZNIK NR 1 DO STATUTU SZKOŁY

Szczegółowe zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania uczniów w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 im. Karola Miarki w Lędzinach

(tekst ujednolicony na potrzeby BIP)

ROZDZIAŁ I

SZCZEGÓŁOWE ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA UCZNIÓW

1. Cele ogólne wewnątrzszkolnego systemu oceniania to:
 - 1.1. wspieranie kariery ucznia;
 - 1.2. gromadzenie informacji, rozpoznawanie i upowszechnianie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania, dla rzetelnego wnioskowania o jego osiągnięciach;
 - 1.3. spowodowanie świadomego udziału wszystkich zainteresowanych w procesie oceniania;
 - 1.4. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej dla podniesienia efektów nauczania w naszej szkole.
2. Cele szczegółowe wewnątrzszkolnego systemu oceniania to:
 - 2.1. pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia;
 - 2.2. ukierunkowanie jego dalszej, samodzielnej pracy;
 - 2.3. wdrażanie do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;
 - 2.4. ukształtowanie jego umiejętności wyboru wartości pożądanych społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu;
 - 2.5. nabywanie przez ucznia umiejętności rozróżnienia zachowań pozytywnych i negatywnych;
 - 2.6. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) bieżącej informacji o postępach ich dzieci (podopiecznych), a nauczycielom informacji o poziomie osiągnięcia założonych celów kształcenia;
 - 2.7. budowanie przez szkołę, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, programów oddziaływań adekwatnych do rozpoznawanych potrzeb;
 - 2.8. formułowanie oceny.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 3.1. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 3.2. ustalanie kryteriów oceniania zachowania;

- 3.3. ocenianie bieżące i śródroczne klasyfikowanie w formach przyjętych przez szkołę;
- 3.4. ustalenie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego;
- 3.5. przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 3.6. ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania;
- 3.7. ustalanie warunków i trybu poprawiania w przypadku zgłoszenia zastrzeżenia, że roczna ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny;
- 3.8. ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o zachowaniu oraz postępach i trudnościach ucznia w nauce.

ROZDZIAŁ II

TRYB I ZASADY USTALANIA OCEN BIEŻĄCYCH I OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne ustala się według następujących zasad:
 - 1.1. nauczyciele poszczególnych przedmiotów przygotowują wynikowe plany nauczania, które zawierają ogólne treści programowe, formułują zakres umiejętności, zakres wymagań do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych zgodny ze szczegółowymi zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia;
 - 1.1.1. zakres wymagań edukacyjnych uczniów rozpoczynających naukę w szkole w roku szkolnym 2009/2010 i w latach następnych opracowuje się w oparciu o nową podstawę programową kształcenia ogólnego,
 - 1.1.2. dla pozostałych uczniów szkoły wymagania opracowuje się w oparciu o dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzenia sprawdzianu kompetencji w klasie szóstej
 - 1.2. z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych rodzic (prawny opiekun) ma możliwość zapoznania się
 - na tablicy ogłoszeń w klasie;
 - w czasie konsultacji u nauczyciela.

- 1.3. nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii lub orzeczenia publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe, specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom;
- 1.4. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne;
- 1.5. klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym w klasach I-VI realizującego obowiązek szkolny w ośrodkach specjalistycznych lub w formie nauczania indywidualnego polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych, określonych w planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu nauczania opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów;
- 1.6. w ocenianiu bieżącym uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczestniczy nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne oraz nauczyciel współorganizujący kształcenie integracyjne;
- 1.7. oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów);
- 1.8. na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na zasadach ustalonych przez nauczyciela danego przedmiotu;
- 1.9. pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na zasadach ustalonych przez nauczyciela danego przedmiotu nie dłużej niż do końca danego roku szkolnego;
- 1.10. na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
2. Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej z O. I. nr 1 im. K. Miarki w Lędzinach ustala:
 - 2.1. w klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi; ocenę opisową wspomaga się poprzez wprowadzenie:
 - 2.1.1. skali osiągnięć ucznia,
 - 2.1.2. skali wysiłku,
 - 2.1.3. skali rozwoju społeczno-emocjonalnego;

2.2. w klasach IV-VI następującą skalę ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych

2.2.1. **celujący** - **cel /6/**

2.2.2. **bardzo dobry** - **bdb /5/**

2.2.3. **dobry** - **db /4/**

2.2.4. **dostateczny** - **dst /3/**

2.2.5. **dopuszczający** - **dop /2/**

2.2.6. **niedostateczny** - **ndst /1/**

2.3. przy ocenach bieżących (częstkowych) może znajdować się znak **+/** lub **-/**.

3. W klasach I-III ocenę z religii ustala się wg odrębnych przepisów.

4. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym są ocenami opisowymi.

ROZDZIAŁ III

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Skala oceniania w klasach I-III

1.1. **wspaniale sobie radzi /A/**,

1.2. **dobrze sobie radzi /B/**,

1.3. **przejawia trudności /C/**,

1.4. **wymaga znacznej pomocy ze strony nauczyciela /D/**,

1.5. **nie radzi sobie wcale /E/**.

2. Bezpośrednio z oceną ucznia powiązana jest ocena jego wysiłku, która obejmuje 3 stopnie:

2.1. **bardzo duży wysiłek /1/**,

2.2. **umiarkowany wysiłek /2/**,

2.3. **minimalny wysiłek /3/**.

3. Wprowadza się także skróty zapisywania poszczególnych osiągnięć w dzienniku lekcyjnym lub kartach obserwacji ucznia.

4. Kryteria oceniania w klasach pierwszych:

I Edukacja polonistyczna

1. W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:

- a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
- b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,
- c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą;

2) W zakresie umiejętności czytania i pisania:

- a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
- b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
- c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),
- d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
- e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
- f) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela;

3) W zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych:

- 1) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
- 2) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie,
- 3) odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

II Edukacja muzyczna.

Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie

i muzykowanie, słuchanie i rozumienie.

- 1) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;
- 2) odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płaśjąc i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);
- 3) realizuje proste schematy rytmiczne;
- 4) wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
- 5) świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;
- 6) kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

III Edukacja plastyczna.

Poznanie architektury, malarstwa i rzeźby. Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych. Przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu.

- 1) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- 2) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
- 3) wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;

4) rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

IV Edukacja społeczna.

Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi.

1) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;

2) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;

3) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;

4) ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;

5) zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;

6) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;

7) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;

8) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

V Edukacja przyrodnicza.

Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej.

1) w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),

b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,

c) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąci przyrody),

d) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,

e) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,

f) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,

g) wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,

h) wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;

2) w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,

b) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody,

- c) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody,
- d) zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

VI Edukacja matematyczna.

Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci.

1) W zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:

- a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,
- b) układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie,
- c) klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania,
- d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,
- e) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
- f) dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek);

2) W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

- a) sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstecz (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),
- b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania,
- c) radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania,
- d) zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;

3) W zakresie pomiaru:

- a) długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów,
- b) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi,
- c) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
- d) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;

4) W zakresie obliczeń pieniężnych:

- a) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
- b) zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

VII. Zajęcia komputerowe.

- 1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;

- 2) wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
- 3) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

VIII Zajęcia techniczne.

Wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwanie i szanowanie ich) i działalność konstrukcyjna dzieci.

1) W zakresie wychowania technicznego:

- a) wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),
- b) zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich,
- c) buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;

2) W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

- a) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
- b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

IX Wychowanie fizyczne.

Kształtowanie sprawności fizycznej dzieci i edukacja zdrowotna.

- 1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;
- 2) potrafi:
 - a) chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kołować,
 - b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,
 - c) wykonywać ćwiczenia równoważne;
- 3) dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;
- 4) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;
- 5) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);
- 6) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

5. Skala oceniania w klasach IV-VI:

- 5.1. **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych;
- 5.2. **ocenę dopuszczającą** uzyskuje uczeń, który spełnia następujące warunki konieczne:
 - 5.2.1. uczestniczy w zajęciach edukacyjnych,
 - 5.2.2. przynosi konieczne do zajęć przybory,
 - 5.2.3. prowadzi zeszyt przedmiotowy,
 - 5.2.4. podejmuje próby realizacji poleceń nauczyciela,

- 5.2.5. potrafi z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na najprostsze pytania dotyczące lekcji;
- 5.3. **ocenę dostateczną** uzyskuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne oraz następujące wymagania podstawowe:
 - 5.3.1. samodzielnie wykonuje proste polecenia dotyczące lekcji,
 - 5.3.2. samodzielnie rozwiązuje łatwe zadania i ćwiczenia,
 - 5.3.3. używa ze zrozumieniem podstawowych pojęć z zakresu danych zajęć edukacyjnych;
- 5.4. **ocenę dobrą** uzyskuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe oraz następujące wymagania rozszerzające:
 - 5.4.1. aktywnie uczestniczy w pracy na zajęciach edukacyjnych,
 - 5.4.2. potrafi logicznie wiązać zagadnienia aktualne z poznanymi wcześniej,
 - 5.4.3. dobrze wykonuje zadania i polecenia o średnim stopniu trudności;
- 5.5. **ocenę bardzo dobrą** uzyskuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające oraz następujące wymagania dopełniające:
 - 5.5.1. samodzielnie udziela pełnych poprawnych odpowiedzi,
 - 5.5.2. zna źródła informacji i twórczo z nich korzysta,
 - 5.5.3. uczestniczy w konkursach przedmiotowych,
 - 5.5.4. potrafi komunikatywnie w formie pisemnej i ustnej posługiwać się swymi wiadomościami i umiejętnościami;
- 5.6. **ocenę celującą** uzyskuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające, dopełniające oraz następujące wymagania ponadprogramowe:
 - 5.6.1. samodzielnie kształci się, pogłębia wiedzę i inspiruje do działania,
 - 5.6.2. zna zagadnienia dotyczące przedmiotu, które wykraczają poza program realizowany na zajęciach edukacyjnych,
 - 5.6.3. uczestniczy w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych.
- 6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
- 7. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie integracyjnej oceniany jest zgodnie z obowiązującymi w szkole kryteriami oceniania z uwzględnieniem dostosowania wymagań edukacyjnych określonych w orzeczeniu PPP lub innej poradni specjalistycznej.

8. Uczeń z upośledzeniem w stopniu lekkim oceniany jest według przyjętej w szkole skali ocen. Kryteria uwzględniają dostosowanie treści edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia.

ROZDZIAŁ IV

TRYB I ZASADY USTALANIA OCENY ZACHOWANIA

1. Ocenianie zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 - 2.1. Z kryteriami oceniania na śródroczną i roczną ocenę zachowania rodzice (opiekunowie prawni) mają możliwość zapoznania się:
 - na tablicy ogłoszeń w klasie;
 - w czasie konsultacji u nauczyciela - wychowawcy.
3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Dwanaście dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej wychowawcy klas są zobowiązani pisemnie poinformować ucznia i rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej rocznej ocenie zachowania. Odbiór informacji do rodziców uczniów dokumentuje podpisem w dzienniku lekcyjnym w dziale „notatki”.
5. Tryb postępowania w przypadku, gdy uczeń nie zgadza się z proponowaną roczną oceną zachowania:
 - 5.1. pisemne, umotywowane odwołanie rodziców (prawnych opiekunów) do dyrektora szkoły w terminie trzech dni od potwierdzenia odbioru informacji o przewidywanej ocenie zachowania;
 - 5.2. zaopiniowanie podania przez dyrektora szkoły po wcześniejszej analizie trybu oceniania zachowania (w ciągu dwóch dni);
 - 5.3. pisemne poinformowanie rodziców (prawnych opiekunów) o decyzji i dalszym postępowaniu;

- 5.4. w przypadku uchybień w trybie ustalania oceny zachowania dyrektor powołuje komisję w składzie: dyrektor lub wicedyrektor, wychowawca, nauczyciel uczący w danej klasie, pedagog, przedstawiciel samorządu klasowego;
- 5.5. o wyniku prac komisji uczeń i rodzice (prawni opiekunowie) zostają poinformowani na piśmie nie później niż na dwa dni przed końcoworoczną konferencją klasyfikacyjną;
- 5.6. dokumenty z prac komisji znajdują się w dokumentacji szkoły.
6. W klasach I-III klasyfikacyjna ocena zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową.
- 4.1. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
7. Począwszy od klasy IV śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala się wg następującej skali:
 - 7.1. wzorowe
 - 7.2. bardzo dobre
 - 7.3. dobre
 - 7.4. poprawne
 - 7.5. nieodpowiednie
 - 7.6. naganne
8. W klasach IV - VI klasyfikacyjna śródroczna i roczna ocena zachowania ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym jest oceną opisową.
9. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.
10. Ocenę śródroczną i roczną zachowania wystawia wychowawca klasy, biorąc pod uwagę:
 - 10.1. samoocenę ucznia,
 - 10.2. opinię uczniów danej klasy,
 - 10.3. opinię nauczycieli.
11. Opinie zawarte w punktach: 10.1., 10.2., 10.3. wychowawca dokumentuje w klasowym zeszycie obserwacji uczniów.

12. Ocena zachowania wystawiana przez wychowawcę zgodnie z pkt. 11 rozdz. IV jest ostateczna z zastrzeżeniem odwołania.

ROZDZIAŁ V

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania uwzględniają kryteria:
 - 1.1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 1.2. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 1.3. dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 1.4. dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 1.5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 1.6. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 1.7. okazywanie szacunku innym osobom.
2. W klasach I – III ocena zachowania jest oceną opisową.
 - 2.1. W klasach IV – VI ocena zachowania jest zgodna ze skalą ocen zachowania.
 - 2.2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym są ocenami opisowymi.
3. Ustala się następujące kryteria ocen zachowania:
 - 3.1. Ocena opisowa zachowania w klasach I-III uwzględnia następujące obszary oddziaływań wychowawczych:
 - I. Tworzenie własnego wizerunku (samoświadomość, samoocena, umiejętność oceny własnego zachowania i zachowania innych, znajomość zasad funkcjonowania społecznego, zasad bezpiecznego zachowania, rozumienie sytuacji społecznych, radzenie sobie z różnymi problemami życia codziennego, wyrażanie emocji i uczuć).
 - II. Sposoby pracy (samodzielność, koncentracja, odpowiedzialność za powierzone zadania, aktywność, tempo i staranność pracy, pracowitość, wytrwałość

w dążeniu do wyznaczonych celów, wywiązywanie się z obowiązków ucznia, punktualność, podejmowanie dodatkowych zadań).

III. Współpraca z innymi (znajomość i stosowanie form grzecznościowych, zasad kulturalnego zachowania, stosunki koleżeńskie, okazywanie szacunku osobom dorosłym i rówieśnikom, inicjatywa, zgodna i twórcza współpraca w grupie, przestrzeganie regulaminów szkoły).

3.1.1. Informacje o zachowaniu ucznia gromadzone są systematycznie przez nauczycieli uczących w toku codziennej obserwacji i odnotowywane w zeszycie pochwał i upomnień, w zeszycie korespondencji oraz w dzienniku lekcyjnym.

3.1.2. W dzienniku lekcyjnym nauczyciel odnotowuje zachowania ucznia za pomocą wielkich liter drukowanych A, B, C, D, które oznaczają:

A- zachowanie szczególnie przykładne

B- zachowanie przykładne

C- zachowanie poprawne

D- zachowanie budzące zastrzeżenia.

3.2. W klasach IV- VI ustala się następujące zasady oceniania zachowania:

3.2.1. Każdy uczeń na początku roku szkolnego otrzymuje jako bazę wyjściową 100 punktów dodatnich stanowiących podstawę do oceny ucznia za I semestr. Na początku II semestru otrzymuje również 100 punktów, które stanowią podstawę do obliczenia oceny zachowania za II semestr, będącą jednocześnie oceną całoroczną. Wychowawca na podstawie ilości zdobytych punktów proponuje ocenę zachowania, konsultując się z uczniem i zespołem klasowym oraz nauczycielami uczącymi w tej klasie.

3.2.2. Śródroczne i roczne ocenianie zachowania dokonuje się wg następującego kryterium punktowego:

wzorowe	od 131 punktów
bardzo dobre	od 116 do 130 punktów
dobre	od 100 do 115 punktów
poprawne	od 90 do 99 punktów
nieodpowiednie	od 60 do 89 punktów
naganne	poniżej 60 punktów

3.2.3. Punktowa ocena zachowania obejmuje następujące dziedziny aktywności ucznia:

- I. Wywiązywanie się z powinności uczniowskich.
- II. Aktywne uczestniczenie w życiu szkoły.
- III. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- IV. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- V. Bezpieczeństwo.

3.2.4. TABELA PUNKTÓW

Punkty dodatnie otrzymuje uczeń, jeżeli:

Zachowanie ucznia	Ilość punktów
I. Wywiązywanie się z powinności uczniowskich	
1. Punktualnie i systematycznie przychodzi na zajęcia (sporadyczne spóźnienia usprawiedliwia).	+5 (raz w semestrze)
2. Na bieżąco usprawiedliwia wszystkie nieobecności (na najbliższej lekcji wychowawczej).	+1 (raz w semestrze)
3. Przygotowuje pomoce i materiały dydaktyczne nie objęte oceną na godziny wychowawcze i inne przedmioty.	+ 1 (za każde kolejne)
4. Przynosi dary w postaci książek lub innych materiałów do biblioteki szkolnej, świetlicy, klasopracowni.	+ (1 – 5)
5. Wywiązuje się z obowiązków dyżurnego szkoły.	+ 1 (za każdy tydzień dyżuru)
6. Stosuje się do statutowych wymogów stroju szkolnego.	+ 1 (raz w semestrze)
7. Nosi strój galowy w dniach określonych w regulaminie szkoły.	+ 1 (raz w semestrze)
8. Zmienia obuwie i przechowuje je w worku (dopuszczalne dwa braki w semestrze).	+ 1 (raz w semestrze)
9. Troszczy się o mienie szkolne (brak wpisów negatywnych).	+ 1 (raz w semestrze)
10. Nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć (ilość uwag 1 – 2).	0 uwag +3

	1 uwaga +2 2 uwagi +1
II. Aktywne uczestniczenie w życiu szkoły	
1. Systematycznie uczestniczy w kółkach zainteresowań.	+1 za każde kółko
2. Podejmuje inicjatywy na rzecz klasy, szkoły (np. makulatura, przyniesienie rośliny do klasy itp.).	+(1-5) raz w semestrze
3. Współpracuje z biblioteką lub świetlicą szkolną.	+(1-5) raz w semestrze
4. Działa w organizacjach uczniowskich (np. samorząd uczniowski, klasowy itp.).	+(1-3) raz w semestrze
5. Bierze udział w apelach, uroczystościach szkolnych, akcjach organizowanych przez szkołę.	+(1-5) za każdy udział
6. Bierze udział w konkursach przedmiotowych, turniejach i zawodach sportowych organizowanych przez szkołę. Za zajęcie I-III miejsca lub wyróżnienia.	+1 +1 za każdy konkurs
III. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	
1. Reprezentuje szkołę na szczeblu gminy.	+2
2. Reprezentuje szkołę na szczeblu powiatu.	+3
3. Reprezentuje szkołę na szczeblu rejonu.	+4
4. Reprezentuje szkołę na szczeblu województwa. Uwaga! Wpisujemy najwyższe osiągnięcia po zakończeniu danego konkursu (nie sumujemy poszczególnych etapów).	+5
IV. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania	
1. Okazuje szacunek nauczycielom, innym pracownikom szkoły oraz kolegom (nie ma uwag negatywnych).	+(1-3)
2. Jest tolerancyjny wobec niepełnosprawnych rówieśników (brak wpisów negatywnych).	+1 raz w semestrze
3. Szanuje symbole narodowe, religijne i szkolne.	+1 raz w semestrze

V. Bezpieczeństwo	
1. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów, zapobiega sytuacjom mogącym stwarzać zagrożenie (brak wpisów negatywnych).	+(1-3) raz w semestrze
2. Nie krzyczy, nie biega, nie popycha innych, nie zaśmieca itp.	+ 2 raz w semestrze

Punkty ujemne otrzymuje uczeń, jeżeli:

1. Spóźnia się na zajęcia szkolne (spóźnienia nieusprawiedliwione).	-1 za każde spóźnienie
2. Nie usprawiedliwia nieobecności (na najbliższej godzinie wychowawczej).	-2 każdorazowo
3. Nie usprawiedliwia nieobecności na zajęciach specjalistycznych (logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, gimnastyce korekcyjnej, zespołach wyrównawczych).	-2 każdorazowo
4. Przeszkadza w prowadzeniu zajęć.	-1 za każdą negatywną uwagę
5. Opuszcza teren szkoły przed zakończeniem zajęć lekcyjnych i świetlicowych.	-1 za każdą negatywną uwagę
6. Nie nadrabia zaległości (lekceważy ustalone z nauczycielem terminy).	-1 za każdą negatywną uwagę
7. Nie wywiązuje się z obowiązku dyżurnego szkoły.	-1 za każdą negatywną uwagę
8. Nie stosuje się do statutowych wymogów stroju szkolnego.	-1 za każde upomnienie
9. Nie zmienia obuwia (powyżej dwóch upomnień).	-1 za każdy następny brak
10. Ubiera się nieestosownie, wyzywająco, farbuję włosy, maluje paznokcie lub demonstruje przynależność do subkultur oraz nosi	-1 za każdy wpis

symbole propagujące używki.	
11. Nie przynosi zeszytu, książki, zeszytu ćwiczeń i niezbędnych przyborów na zajęcia lekcyjne.	-1 za każdy wpis
12. Nieterminowo oddaje książki lub inne materiały do biblioteki (przetrzymuje powyżej 3 miesięcy).	-5
13. Nie korzysta z biblioteki szkolnej (co najmniej raz w semestrze).	-3
14. Nie nosi zeszytu do korespondencji, nie przynosi podpisów pod uwagami i informacjami do rodziców o imprezach i wycieczkach szkolnych.	-1 za każdy brak
15. Dopuszcza się wandalizmu, niszczy mienie szkolne.	-(1-10) za każdy incydent
16. Na terenie szkoły używa telefonu komórkowego lub innego sprzętu do nagrywania, odtwarzania, oraz filmowania, naruszając dobro osobiste uczniów lub pracowników szkoły. W czasie zajęć lekcyjnych ma przy sobie załączony telefon komórkowy, czym zakłóca prowadzenie zajęć (dzwonki, sms-y itp.).	-10 za każdą uwagę -3 za każdą uwagę
17. Nie okazuje szacunku nauczycielom, innym pracownikom szkoły oraz kolegom.	-1 za każdą uwagę
18. Stosuje przemoc psychiczną lub obraża słownie.	-1 za każdą uwagę
19. Nie szanuje symboli narodowych, nagannie zachowuje się podczas apeli.	-2 za każdą uwagę
20. Używa wulgaryzmów, stosuje przemoc (za każdy wpis): - za używanie wulgaryzmów - za bierny udział w akcie przemocy - za czynny udział w akcie przemocy - za czynny udział w zbiorowym akcie przemocy.	-2 -2 - (3-10) - 15
21. Nie jest tolerancyjny w stosunku do niepełnosprawnych kolegów i koleżanek.	-1 za każdą uwagę
22. Biega po szkole, krzyczy, popycha innych itp.	-1 za każdą uwagę
23. Wychodzi poza teren szkoły (w tym wchodzi na teren	-1 za każdą

ogródków).	uwagę
24. Zamyka innych w toalecie, blokuje drzwi.	-1 za każdą uwagę
25. Gra w piłkę na korytarzu.	-1 za każdą uwagę
26. Pije alkohol, pali papierosy lub stosuje inne używki.	-10 za każdą uwagę
27. Stosuje różne formy wymuszania, wyłudza pieniądze lub inne przedmioty.	-5 za każdą uwagę
28. Niepoprawnie zachowuje się w szatni.	-1 za każdą uwagę

Uwaga! Każdy uczeń, który przekroczy 40 punktów ujemnych, otrzymuje nagane wychowawcy i o jedną niższą niż ta, która wynika z punktacji.

- 3.2.5. Jeżeli uczeń wg kryteriów punktowych WSO uzyskuje naganną ocenę zachowania, wychowawca przedstawia analizę zachowania ucznia radzie pedagogicznej. W uzasadnionych przypadkach wychowawca może podjąć decyzję o zmianie oceny zachowania o jeden stopień. Uzasadnienie tej decyzji znajduje się w protokole konferencji klasyfikacyjnej.

ROZDZIAŁ VI

KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

1. Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej z O.I. nr 1 im. K. Miarki w Łędzinach ustala dwa terminy klasyfikacji :
 - 1.1. semestr I – styczeń,
 - 1.2. semestr II - czerwiec.
2. Przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne są zobowiązani poinformować ucznia jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, natomiast wychowawca klasy o przewidywanej rocznej klasyfikacyjnej ocenie zachowania.
3. Ustala się następujące terminy informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych:
 - 3.1. informację o przewidywanej ocenie niedostatecznej podaje wychowawca na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej,

- 3.2. informację o przewidywanej rocznej ocenie z zajęć edukacyjnych na piśmie przekazuje wychowawca na dwanaście dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej,
- 3.3. informację o przewidywanej rocznej ocenie zachowania przekazuje wychowawca klasy na dwanaście dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej,
4. Odbiór informacji o przewidywanych rocznych ocenach z zajęć edukacyjnych i rocznej ocenie zachowania uczniów potwierdza własnoręcznym podpisem w dzienniku lekcyjnym w dziale „notatki”.
5. Trzy dni przed konferencją rady pedagogicznej nauczyciel zobowiązany jest do wpisania ocen klasyfikacyjnych do dziennika lekcyjnego.

ROZDZIAŁ VII

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. W terminie co najmniej 6 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej uczeń lub jego rodzic (prawny opiekun) może złożyć do nauczyciela danego przedmiotu pisemny wniosek o przeprowadzenie sprawdzianu z danych zajęć edukacyjnych dla uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.
2. Nauczyciel danego przedmiotu uzgadnia termin sprawdzianu z uczniem lub jego rodzicem (prawnym opiekunem) nie później niż 4 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
3. Nauczyciel przygotowuje zestaw zadań z zakresu wiadomości i umiejętności zgodnie:
 - 3.1. z kryteriami oceniania z danego przedmiotu na wnioskowaną ocenę,
 - 3.2. z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z programu nauczania w danej klasie.
4. Sprawdzian z danych zajęć edukacyjnych dla uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej obejmuje treści programowe z zakresu półrocza lub z całego roku nauczania z danego przedmiotu.
5. Sprawdzian wiadomości i umiejętności dla uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - 5.1. z języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego, historii, matematyki, przyrody przeprowadza się w formie pisemnej,

- 5.2. z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zajęć praktycznych.
6. W wyznaczonym terminie nauczyciel danego przedmiotu przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności w obecności nauczyciela prowadzącego takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
7. Uczeń otrzymuje wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, jeżeli uzyskał z przeprowadzonego sprawdzianu co najmniej 80% poprawnych rozwiązań (odpowiedzi) lub co najmniej w 80% wykonał poprawnie zadanie.
8. Dokumentacja z przeprowadzonego postępowania jest przechowywana w dokumentacji nauczyciela do czternastu dni od zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym.

ROZDZIAŁ VIII

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności ma prawo zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Uczeń, bądź jego rodzice (prawni opiekunowie) w terminie czternastu dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, składają podanie do dyrektora szkoły o przeprowadzenie egzaminu.
5. Dyrektor wyznacza termin egzaminu klasyfikacyjnego w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) nie później jednak niż do 20 sierpnia w przypadku klasyfikacji końcoworocznej.
- 5.1. Egzamin klasyfikacyjny składa się z dwóch części: pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć formę zadań praktycznych.
- 5.2. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:

- 5.2.1. dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
- 5.2.2. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminator,
- 5.2.3. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne jako członek komisji.
- 5.3. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni w charakterze obserwatorów rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
- 5.4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
- 5.5. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: skład komisji egzaminacyjnej, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
- 5.6. Uczeń nieklasyfikowany po pierwszym semestrze może kontynuować naukę w semestrze drugim, ale jego klasyfikacja końcoworoczna obejmuje materiał całego roku nauczania z danego przedmiotu. Uczeń nieklasyfikowany do 20 sierpnia nie jest promowany i powtarza ostatnią programowo klasę, do której uzyskał promocję.
- 5.7. Uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
- 5.8. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

ROZDZIAŁ IX

TRYB I WARUNKI ODWOŁANIA SIĘ OD ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

- 1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia do dyrektora szkoły w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:
 - 2.1. dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący stanowisko kierownicze jako przewodniczący komisji,
 - 2.2. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - 2.3. dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne.
3. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
4. Komisja przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
5. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający:
 - 7.1. skład komisji,
 - 7.2. termin sprawdzianu,
 - 7.3. zadania (pytania) sprawdzające,
 - 7.4. wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.
8. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
10. Przepisy pkt 1-9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

ROZDZIAŁ X

TRYB I WARUNKI ODWOŁANIA SIĘ OD ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA

1. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.
2. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia dotyczące oceny zachowania do dyrektora szkoły w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych, jeżeli uznają, że roczna klasyfikacyjna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna klasyfikacyjna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:
 - 3.1. dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
 - 3.2. wychowawca klasy,
 - 3.3. wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - 3.4. pedagog,
 - 3.5. psycholog,
 - 3.6. przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - 3.7. przedstawiciel rady rodziców.
4. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
5. Ustalona przez komisję roczna klasyfikacyjna ocena zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
6. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający:
 - 6.1. skład komisji,
 - 6.2. termin posiedzenia,
 - 6.3. wynik głosowania,

- 6.4. ustaloną ocenę zachowania z uzasadnieniem.
7. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.

ROZDZIAŁ XI

WARUNKI UZYSKANIA PROMOCJI

1. Uczeń klas I - III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
3. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń uzyskuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli z obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
4. Począwszy od klasy czwartej uczeń otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem za bardzo dobre wyniki w nauce (średnia ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, religii i dodatkowych zajęć, na które uczeń uczęszczał zgodnie ze szkolnym planem nauczania co najmniej 4,75) oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
5. Oceny z religii i dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na klasyfikację, ale wlicza się do średniej ocen.
6. Oceny klasyfikacyjne z religii i z zajęć dodatkowych nie mają wpływu na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
7. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
8. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną.
9. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia kl. I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

10. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
11. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.

ROZDZIAŁ XII

EGZAMIN POPRAWKOWY

1. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej z wyjątkiem klasy programowo najwyższej w szkole uczeń, który w wyniku końcoworocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych wypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
 - 1.1. Wówczas stosuje się następującą procedurę: pedagog szkolny lub wychowawca przedstawia sytuację losową ucznia oraz jego środowisko rodzinne, rada pedagogiczna poprzez głosowanie wyraża zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych.
 - 1.2. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
 - 1.3. Podanie o egzamin poprawkowy składa się w sekretariacie szkoły w terminie 3 dni od wystawienia oceny.
 - 1.4. Egzamin poprawkowy składa się z dwóch części: pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć formę zadań praktycznych.
 - 1.5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1.5.1. dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
 - 1.5.2. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminujący,
 - 1.5.3. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne jako członek komisji.
 - 1.5.4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych

przypadkach.

W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

- 1.6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji egzaminacyjnej, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
- 1.7. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły nie później niż do 30 września.
- 1.8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

ROZDZIAŁ XIII

PROMOCJA WARUNKOWA

1. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

ROZDZIAŁ XIV

UKOŃCZENIE SZKOŁY

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej i przystąpił do sprawdzianu w klasie szóstej z zastrzeżeniem pkt. 10 i pkt. 11 w rozdziale XI.
2. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, religii i dodatkowych zajęć, na które uczęszczał średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna,

uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

ROZDZIAŁ XV

SPRAWDZIAN POZIOMU OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLONYCH W STANDARDACH WYMAGAŃ

1. W klasie szóstej szkoły podstawowej Okręgowa Komisja Egzaminacyjna przeprowadza sprawdzian poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań ustalonych odrębnymi przepisami.
2. Sprawdzian poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań ma charakter powszechny i obowiązkowy.
3. Sprawdzian przeprowadza się w kwietniu w terminie ustalonym przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.
4. Uczniowie z potwierdzonymi dysfunkcjami mają prawo przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie dostosowanej do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, wydanej nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym odbywa się sprawdzian.
5. Opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej potwierdzającą dysleksję rozwojową ucznia rodzice (prawni opiekunowie) przedkładają dyrektorowi szkoły w terminie do 15 października.
6. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie albo przerwał sprawdzian przystępuje do niego w dodatkowym terminie określonym przez Dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.
7. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w terminie do 20 sierpnia danego roku, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej oraz przystępuje do sprawdzianu w następnym roku.
8. W szczególnych przypadkach losowych bądź zdrowotnych uniemożliwiających przystąpienie do sprawdzianu w terminie do 20 sierpnia Dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu.