

ZAŁĄCZNIK NR 1 DO STATUTU SZKOŁY

**Szczegółowe warunki i zasady
oceniań wewnątrzszkolnych uczniów
w Szkole Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi nr 1
im. Karola Miarki w Łędzinach**

17 listopad 2010

ROZDZIAŁ I

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1.1. Osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 1.2. Zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
 - 4.1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 4.1.1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - 4.1.2. udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - 4.1.3. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - 4.1.4. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - 4.1.5. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

4.2. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 4.2.1. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- 4.2.2. ustalania kryteriów oceniania zachowania,
- 4.2.3. ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, w formach przyjętych przez szkołę,
- 4.2.4. przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- 4.2.5. ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 4.2.6. ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 4.2.7. ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

ROZDZIAŁ II

TRYB I ZASADY USTALANIA OCEN BIEŻĄCYCH I OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne ustala się według następujących zasad:

1.1 Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1.1.1. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu, obowiązującej podstawy programowej i standardów wymagań,
- 1.1.2. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

- 1.1.3. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1.2 Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość zapoznania się z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:

- na tablicy ogłoszeń w klasie;
- w czasie konsultacji z nauczycielem;
- w bibliotece szkoły;
- na stronie internetowej szkoły.

1.2.1. wychowawca zobowiązany jest do pisemnego poinformowania rodziców (prawnych opiekunów) o możliwości zapoznania się z kryteriami oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych ucznia, do dnia 20 września każdego roku szkolnego, zgodnie z zapisami w pkt 1.3.

1.2.2. rodzice (prawni opiekunowie) zobowiązani są do złożenia pisemnego oświadczenia o zapoznaniu z kryteriami oceniania do 30 września każdego roku szkolnego.

1.3 Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

1.3.1. na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

1.3.2. na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom),

1.3.2.1. pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na zasadach ustalonych przez

nauczyciela danego przedmiotu nie dłużej niż do końca danego roku szkolnego.

1.4 Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów.

1.5 Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym w klasach I-VI realizującego obowiązek szkolny w ośrodkach specjalistycznych lub w formie nauczania indywidualnego polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych, określonych w planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu nauczania opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów.

1.6 Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego , techniki, plastyki, muzyki, informatyki i zajęć komputerowych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

2. Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej z O. I. nr 1 im. K. Miarki w Lędzinach ustala:

2.1. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.

2.1.1 Wzór oceny opisowej określa zespół nauczycieli klas I-III i może on podlegać modyfikacji po uzgodnieniu pomiędzy wszystkimi nauczycielami kształcenia zintegrowanego i edukacji wczesnoszkolnej. Ze wzorem należy zapoznać rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów na pierwszym spotkaniu w danym roku szkolnym.

2.1.2. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

2.1.3. Najpóźniej na 16 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele wpisują proponowane oceny zgodnie z zarządzeniem dyrektora, a najpóźniej 14 dni przed tym posiedzeniem wychowawca powiadamia uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie opisowej.

2.1.4. Na koniec I półrocza rodzice uczniów klas I-III otrzymują kartę informacyjną o osiągnięciach i postępach ucznia.

2.1.5. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

2.2. W klasach IV-VI następującą skalę ocen bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

2.2.1. **celujący** - **cel /6/**

2.2.2. **bardzo dobry** - **bdb /5/**

2.2.3. **dobry** - **db /4/**

2.2.4. **dostateczny** - **dst /3/**

2.2.5. **dopuszczający** - **dop /2/**

2.2.6. **niedostateczny** - **ndst/1/**

2.2.7. Przy ocenach bieżących (częstkowych) może znajdować się znak **+/+** lub **-/-**.

3. W klasach I-III ocenę z religii ustala się wg odrębnych przepisów.

4. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym są ocenami opisowymi.

5. W klasach IV-VI śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne.

6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

6.1. W przypadku braku możliwości wystawienia oceny przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne, wystawia ją zespół nauczycieli w składzie: wychowawca klasy, dwóch nauczycieli tego samego lub pokrewnego przedmiotu, a w klasach I-III wszyscy nauczyciele uczący w danym oddziale oraz nauczyciel nauczania zintegrowanego wyznaczony przez dyrektora.

7. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów najpóźniej na 16 dni przed klasyfikacją mają obowiązek wystawić przewidywane śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne, wpisując

je do dziennika lekcyjnego w osobnej kolumnie „proponowana ocena”. Przewidywane oceny niedostateczne należy wpisać na 30 dni przed klasyfikacją.

8. Na 30 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej o zagrożeniu ocenami niedostatecznymi ich dzieci z poszczególnych zajęć edukacyjnych. Informacja ta podpisana przez rodzica winna być zwrócona do wychowawcy w ciągu 3 dni. W wyjątkowych sytuacjach informacja zostaje wysłana pocztą za zwrotnym potwierdzeniem odbioru.
9. Najpóźniej na 14 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca powiadamia uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej o przewidywanych ocenach. Poinformowanie nie jest równoznaczne z wystawieniem oceny klasyfikacyjnej. Uczeń nie może otrzymać niższej oceny klasyfikacyjnej od oceny przewidywanej. Odwołanie od przewidywanej oceny nie dotyczy klasyfikacji śródrocznej.
10. Oceny klasyfikacyjne (śródroczne i roczne) powinny być wystawione nie później niż 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

ROZDZIAŁ III

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Skala oceniania w klasach I-III uwzględnia osiągnięcia ucznia, jego wysiłek i rozwój społeczno – emocjonalny. Wprowadza się skróty zapisywania poszczególnych osiągnięć w dzienniku lekcyjnym lub na kartach obserwacji.
 - 1.1. Wspaniale sobie radzi /A/,
 - 1.2. Dobrze sobie radzi /B/,
 - 1.3. Przejawia trudności /C/,
 - 1.4. Wymaga znacznej pomocy ze strony nauczyciela /D/,
 - 1.5. Nie radzi sobie wcale /E/.

2. Kryteria oceniania:

2.1 Kryteria oceniania w klasach pierwszych:

I Edukacja polonistyczna

1. W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:

- a) obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
- b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,
- c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą;

2. W zakresie umiejętności czytania i pisania:

- a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
- b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
- c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),
- d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
- e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
- f) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela;

3. W zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych:

- a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślnego,
- b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie,
- c) odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

II Język obcy nowożytny.

1. Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem.

- a) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- b) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- c) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- d) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

III Edukacja muzyczna.

1. Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie:

- a) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;
- b) odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastroj i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);
- c) realizuje proste schematy rytmiczne;
- d) wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
- e) świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;
- f) kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

IV Edukacja plastyczna.

1. Poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby. Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych. Przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu.

- a) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura,
- b) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
- c) wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
- d) rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

V Edukacja społeczna.

1. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi.

- a) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy,
- b) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy,

- c) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich,
- d) ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,
- e) zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc,
- f) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego,
- g) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc,
- h) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

VI Edukacja przyrodnicza.

1. Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

- a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),
- b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,
- c) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąci przyrody),
- d) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,
- e) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,
- f) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin

(np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,

g) wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,

h) wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.

2. Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody żywej i nieżytwej w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,

b) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody,

c) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody,

d) zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

VII Edukacja matematyczna.

1. Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci.

2. W zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:

a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,

b) układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie,

c) klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania,

d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,

e) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,

f) dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek);

3. W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

- a) sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),
- b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania,
- c) radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania,
- d) zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;

4. W zakresie pomiaru:

- a) długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów,
- b) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi,
- c) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
- d) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;

5. W zakresie obliczeń pieniężnych:

- a) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
- b) zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

VIII Zajęcia komputerowe.

1. W zakresie umiejętności komputerowych, uczeń:

- a) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;
- b) wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
- c) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

IX Zajęcia techniczne.

1. Wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwanie i szanowanie ich) i działalność konstrukcyjna dzieci.
2. W zakresie wychowania technicznego:
 - a) wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),
 - b) zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich,
 - c) buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szalasy, namioty, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;
3. W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:
 - a) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
 - b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
 - c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

X Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. Kształtowanie sprawności fizycznej dzieci i edukacja zdrowotna.
 - a) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;
 - b) potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kołować, pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne, wykonywać ćwiczenia równoważne;
 - c) dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;
 - d) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;
 - e) wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);
 - f) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

2.2 Kryteria oceniania w klasach drugich:

I Edukacja polonistyczna.

1. Umiejętności społeczne umożliwiające komunikację społeczną:

- a) uważnie słucha wypowiedzi innych ludzi,
- b) uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów, rozumie je,
- c) prowadzi dialog z kolegą w grupie,
- d) czyta głośno, płynnie z uwzględnieniem znaków przestankowych,
- e) korzysta z różnych źródeł wiedzy: podręczniki, słowniki, encyklopedie, Internet,
- f) odróżnia teksty narracyjne od dialogowych,
- g) rozpoznaje i tworzy krótkie teksty użytkowe: list, życzenia, zaproszenie.

2. Praca z tekstem:

- a) czyta teksty z podziałem na role,
- b) czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
- c) czyta krótkie teksty wybrane przez siebie,
- d) wymienia postacie występujące w utworze,
- e) opowiada wydarzenia zgodnie z ustaloną w tekście kolejnością.

3. Umiejętności w zakresie tworzenia wypowiedzi:

- a) buduje kilkuzdaniową wypowiedź ustną lub pisemną na określony temat,
- b) jasno i wyraźnie wypowiada się na temat lektury, obejrzanych filmów czy własnych doświadczeń ,
- c) buduje zdania opisujące przedmioty,
- d) stawia pytania związane z własnymi doświadczeniami, przeczytaną lekturą czy obejrzanym filmem, buduje odpowiedzi,
- e) wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w tekście, dzieli wyrazy na sylaby,
- f) przepisuje teksty z podręcznika, tablicy,
- g) pisze z pamięci i ze słuchu krótkie teksty,
- h) wykonuje samodzielnie prace domowe.

II Język obcy nowożytny

- 1. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje
- 2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu
- 3. Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
- 4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

III Edukacja muzyczna

1. Umiejętności w zakresie odbioru i odtwarzania muzyki:

- a) zna kolejność gamy i potrafi je zaśpiewać,
- b) słucha utworów muzycznych i rozpoznaje je,
- c) śpiewa piosenki jednogłosowo indywidualnie i zbiorowo z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki,
- d) rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej,
- e) potrafi zatańczyć wybrane układy muzyczne (polka, krakowiak),
- f) wykonuje inscenizacje piosenek i zabaw przy muzyce,
- g) rozpoznaje głosy i brzmienia różnych instrumentów muzycznych,
- h) gra na dostępnych mu instrumentach muzycznych.

2. Umiejętności w zakresie tworzenia muzyki:

- a) interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych,
- b) obrazowo przedstawia marzenia i przeżycia związane ze słuchaniem utworów muzycznych,
- c) improwizuje melodie do wierszy, tworzy ilustracje muzyczne do bajek i zabaw dziecięcych,
- e) gra ze słuchu i z nut na znanych mu instrumentach muzycznych.

IV Edukacja plastyczna

1. Umiejętności w zakresie percepcji sztuki:

- a) zna tradycje kulturalne swojej rodziny i najbliższego środowiska,
- b) uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska,
- c) zna placówki kultury w swoim najbliższym otoczeniu,

2. Umiejętności w zakresie ekspresji przez sztukę:

- a) w swoich pracach plastycznych uwzględnia: kształt, wielkość, barwę, fakturę,
- b) w pracach stara się przedstawić własne przeżycia, odczucia, marzenia, obserwacje,
- c) korzysta z różnych technik plastycznych, wykorzystuje różnorodne materiały, przybory i narzędzia, uzasadnia swoje wybory dotyczące, materiałów, technik i zastosowanych narzędzi,
- d) wykonuje przedmioty użyteczne: laurki, kukielki, maskotki, ozdoby.

3. Umiejętności w zakresie recepcji sztuki:

- a) potrafi określić niektóre dziedziny sztuk plastycznych (malarstwo, rzeźba, architektura), specjalności zawodowe (malarz, architekt, rzeźbiarz, grafik), działy sztuki użytkowej (fotografia, film, grafika),

- b) próbuje rozróżnia niektóre dziedziny działalności artystycznej człowieka (sztuki plastyczne, fotografia, film, telewizja, Internet, architektura, rzemiosło artystyczne, sztuka ludowa).

V Edukacja społeczna.

W zakresie edukacji społecznej:

1. Zna prawa i obowiązki ucznia.
2. Nawiązuje i utrzymuje pozytywne kontakty w grupie społecznej.
3. Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych ludzi.
4. Akceptuje różnice między ludźmi.
5. Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, grupy klasowej i szkolnej, społeczności lokalnej.
6. Rozumie swoje role społeczne i przestrzega norm postępowania obowiązujących .
w grupach, do których należy, np.: rodzina, grupa klasowa i szkolna, grupa zabawowa.
7. Stara się, potrafi oceniać postępowanie swoje i innych ludzi, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe.
8. Szanuje pracę własną i innych, wie i rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.
9. Poznaje prace ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.
10. Zna zawody osób mu najbliższych.
11. Zna zawody ludzi, którzy mogą mu pomóc w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.
12. Zna zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, do kogo się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia.
13. Zna numery telefonów alarmowych: policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego i numer alarmowy 112.
14. Współpracuje z innymi ludźmi w różnych sytuacjach.
15. Poznaje swoją miejscowość, okolicę i region, zna główne obiekty.
16. Zna symbole narodowe: flaga, godło, hymn, rozpoznaje symbole Unii Europejskiej: flaga i hymn.

VI Edukacja przyrodnicza.

1. W zakresie edukacji przyrodniczej uczeń:
 - a) obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie,
 - b) dostrzega w swoim otoczeniu przyrodniczym cykle regularności, próbuje wyjaśnić zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, dostrzega przyczyny i skutki,

- uczy się formułować wnioski,
- c) wymienia kilka zwierząt charakterystycznych i typowych dla danego regionu Polski,
 - d) rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,
 - e) zna wpływ światła powietrza i wody na życie roślin i zwierząt oraz ludzi,
 - f) zna zasady prawidłowego odżywiania się,
 - g) zna podstawowe warzywa i owoce oraz ich znaczenia dla zdrowia człowieka,
 - h) rozumie potrzebę kontrolowania stanu swojego zdrowia, słucha rad lekarza,
 - i) dostrzega niebezpieczeństwa związane z kąpielą, zabawami na śniegu i lodzie, na jezdni,
 - j) dostrzega niebezpieczeństwa związane ze zjawiskami atmosferycznymi (huragan, wichura, trąba powietrzna, burza, ulewa, śnieżyca, powódź),
 - k) rozumie potrzebę ochrony przyrody, wie, że człowiek powoduje zniszczenia w przyrodzie; stara się zapobiegać zniszczeniom w przyrodzie.

VII Edukacja matematyczna.

1. W zakresie edukacji matematycznej, uczeń:

- a) przelicza zbiory w zakresie 100, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
- b) liczy dziesiątkami w zakresie 100, liczy setkami w zakresie 1000,
- c) porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 100, umieszcza je na osi liczbowej,
- d) potrafi sprawdzić wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- e) posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 50, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 30, sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia,
- f) rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- g) zapisuje liczby cyframi,
- h) rozwiązuje proste zadania tekstowe w zakresie czterech działań;
- i) zna i rozróżnia figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, pięciokąt, wielokąt, koło, dostrzega ich kształty w swoim otoczeniu,
- j) rysuje odcinki o wskazanej długości, mierzy długość odcinka,
- k) porównuje przedmioty według wskazanej cechy: długości, szerokości, wysokości, ciężaru,
- l) porządkuje przedmioty według wielkości: od najmniejszego do największego,
- ł) wyznacza kierunki w przestrzeni i na kartce papieru: na dół – do góry, na lewo – na prawo, do przodu - do tyłu,
- m) uważa odpowiednio zwrotów: nad, pod, za, obok, w, zza, na zewnątrz, do

wewnątrz,

- n) dokonuje obliczeń kalendarzowych: (pełne tygodnie, pełne miesiące),
- o) odczytuje wskazania zegarów, posługuje się pojęciami: minuta, kwadrans, pół godziny, godzina, dokonuje prostych obliczeń zegarowych,
- p) zapisuje daty,
- r) odczytuje temperaturę,
- s) używa jednostek wagi: kilogram, pół kilograma, dekagram, waży przedmioty,
- t) używa jednostek pojemności: litr, pół litra, ćwierć litra, odmierza ilości płynów,
- u) dokonuje prostych obliczeń pieniężnych;
- w) dokonuje pomiarów i obliczeń użytecznych w życiu związanych z: masą, długością, pojemnością, czasem, temperaturą, pieniędzmi,
- y) odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XII;
- z) rozwiązuje proste zadania tekstowe, oraz zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.

VIII Zajęcia komputerowe

W zakresie edukacji komputerowej, uczeń:

1. Umie obsługiwać komputer:
 - a) posługuje się myszką i klawiaturą,
 - b) poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego,
2. Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania.
3. Korzysta z opcji w programach.
4. Wyszukuje i korzysta z informacji:
 - a) przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe(np. stronę swojej szkoły),
 - b) dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie,
 - c) odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
4. Tworzy teksty i rysunki:
 - a) wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania,
 - b) wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.
5. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów:
 - a) wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne,

- b) ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu,
- c) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

IX Zajęcia techniczne.

W zakresie zajęć technicznych, uczeń:

1. Zna środowisko techniczne na tyle, że:

- a) rozpoznaje podstawowe narzędzia i przyrządy,
- b) interesuje się, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np.; meble, podstawowy sprzęt gospodarstwa domowego,
- c) zna środki transportu: samochody osobowe i ciężarowe, statki, samoloty,
- d) rozpoznaje urządzenia elektryczne (np.: latarka, żelazko) i informatyczne (np.: komputer, laptop, telefon komórkowy),
- e) zna zasady działania podstawowych narzędzi i urządzeń,
- f) rozróżnia rodzaje budowli: budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, wieże, tunele.

2. Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i korzysta z domowych urządzeń technicznych:

- a) bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i przyrządami: nóż, nożyczki, młotek, igła, dziurkacz, zszywacz biurowy, bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych: radio, telewizor, mikser, odkurzacz, sokowirówka,
- b) dba o ład i porządek w miejscu zajęć.

3. Planuje i organizuje własną pracę:

- a) planuje i określa zadania do wykonania,
- b) dobiera odpowiednie materiały i narzędzia oraz miejsca pracy,
- c) ustala kolejność wykonanych czynności w trakcie realizacji zadania, np.: mierzenie, wycinanie, wydzieranie, klejenie, zszywanie, itp.,
- d) odmierza i oszczędnie gospodaruje materiałami,
- e) wykonuje zaplanowane prace: wycinanki, ozdoby, skleja modele z gotowych elementów.

X Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna.

W zakresie wychowania fizycznego, uczeń:

- 1. Uczestniczy w krótkich marszobiegach,
- 2. Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, rozumie, że należy dbać o swoją sprawność fizyczną

2. Poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne,
4. Potrafi pokonywać przeszkody sztuczne i naturalne,
5. Wykonuje proste ćwiczenia równoważne,
6. Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa,
7. Potrafi reagować ruchem na sygnały dźwiękowe i wzrokowe;
8. Potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu, rzucać na odległość, toczyć ją i kozłować,
9. Chętnie uczestniczyć w zabawach i grach sportowych, uczy się przestrzegać reguł i zasad obowiązujących w zabawach i grach,
10. Uczy się właściwie reagować na sukces i porażkę,
11. Uprawia wybraną dyscyplinę sportową;
12. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zabaw i gier ruchowych,
13. Potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy,
14. Dbą o porządek i ład w swoim otoczeniu,
15. Dbą o czystość ciała, higienę osobistą i o swoje zdrowie,
16. Rozumie konieczność systematycznej kontroli własnego stanu zdrowia,
17. Rozumie, że niewłaściwe odżywianie się może być przyczyną choroby, zagrożeniem dla zdrowia, dba o właściwe odżywianie się,
18. Zna niebezpieczeństwa związane z zatruciami pokarmowymi, grzybami, nadużywaniem leków, środków chemicznych, papierosami, alkoholem i narkotykami,
19. Wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia.

3. Skala oceniania w klasach IV-VI:

- 3.1. **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych;
- 3.2. **ocenę dopuszczającą** uzyskuje uczeń, który spełnia następujące warunki konieczne:
 - 3.2.1. uczestniczy w zajęciach edukacyjnych,
 - 3.2.2. przynosi konieczne do zajęć przybory,
 - 3.2.3. prowadzi zeszyt przedmiotowy,
 - 3.2.4. podejmuje próby realizacji poleceń nauczyciela,
 - 3.2.5. potrafi z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na najprostsze pytania dotyczące lekcji;

- 3.3. **ocenę dostateczną** uzyskuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne oraz następujące wymagania podstawowe:
- 3.3.1. samodzielnie wykonuje proste polecenia dotyczące lekcji,
 - 3.3.2. samodzielnie rozwiązuje łatwe zadania i ćwiczenia,
 - 3.3.3. używa ze zrozumieniem podstawowych pojęć z zakresu danych zajęć edukacyjnych;
- 3.4. **ocenę dobrą** uzyskuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe oraz następujące wymagania rozszerzające:
- 3.4.1. aktywnie uczestniczy w pracy na zajęciach edukacyjnych,
 - 3.4.2. potrafi logicznie wiązać zagadnienia aktualne z poznanymi wcześniej,
 - 3.4.3. dobrze wykonuje zadania i polecenia o średnim stopniu trudności;
- 3.5. **ocenę bardzo dobrą** uzyskuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające oraz następujące wymagania dopełniające:
- 3.5.1. samodzielnie udziela pełnych poprawnych odpowiedzi,
 - 3.5.2. zna źródła informacji i twórczo z nich korzysta,
 - 3.5.3. uczestniczy w konkursach przedmiotowych,
 - 3.5.4. potrafi komunikatywnie w formie pisemnej i ustnej posługiwać się swymi wiadomościami i umiejętnościami;
- 3.6. **ocenę celującą** uzyskuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające, dopełniające oraz następujące wymagania ponadprogramowe:
- 3.6.1. samodzielnie kształci się, pogłębia wiedzę i inspiruje do działania,
 - 3.6.2. zna zagadnienia dotyczące przedmiotu, które wykraczają poza program realizowany na zajęciach edukacyjnych,
 - 3.6.3. uczestniczy w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych.

4. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie integracyjnej oceniany jest zgodnie z obowiązującymi w szkole kryteriami oceniania z uwzględnieniem dostosowania wymagań edukacyjnych określonych w orzeczeniu PPP lub innej poradni specjalistycznej.
5. Uczeń z upośledzeniem w stopniu lekkim oceniany jest według przyjętej w szkole skali ocen. Kryteria uwzględniają dostosowanie treści edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia.
6. Na posiedzeniu klasyfikacyjnym rady pedagogicznej wychowawca przedstawia oceny opisowe z poszczególnych zajęć edukacyjnych ucznia niepełnosprawnego.

ROZDZIAŁ IV

TRYB I ZASADY USTALANIA OCENY ZACHOWANIA

1. Ocenianie zachowania ucznia odbywa się zgodnie z warunkami i zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 - 2.1. Z kryteriami oceniania na śródroczną i roczną ocenę zachowania rodzice (opiekunowie prawni) mają możliwość zapoznania się:
 - na tablicy ogłoszeń w klasie;
 - w czasie konsultacji z nauczycielem – wychowawcą;
 - w bibliotece szkoły;
 - na stronie internetowej szkoły.
 - 2.1.1. Wychowawca do 20 września każdego roku szkolnego zobowiązany jest do pisemnego

poinformowania rodziców (prawnych opiekunów) o możliwości zapoznania się z kryteriami oceniania zachowania ucznia zgodnie z zapisami w pkt 2.1..

- 2.1.2. Rodzice (prawni opiekunowie) zobowiązani są do złożenia pisemnego oświadczenia o zapoznaniu z kryteriami oceniania do 30 września każdego roku szkolnego.
3. Czternaście dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej wychowawcy klas są zobowiązani pisemnie poinformować ucznia i rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej rocznej ocenie zachowania. Odbiór informacji do rodziców uczeń dokumentuje podpisem w dzienniku lekcyjnym w dziale „notatki”.
4. W przypadku braku możliwości wystawienia ocen klasyfikacyjnych przez uprawnione osoby ocenę zachowania wystawia zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły. Jednym z członków tego zespołu jest pedagog lub psycholog szkolny.
5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
6. W klasach I-III klasyfikacyjna ocena zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową.
7. Począwszy od klasy IV śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala się wg następującej skali:
 - 7.1. wzorowe
 - 7.2. bardzo dobre
 - 7.3. dobre
 - 7.4. poprawne
 - 7.5. nieodpowiednie

7.6 naganne

8. W klasach IV – VI klasyfikacyjna śródroczna i roczna ocena zachowania ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym jest oceną opisową.

9. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.

10. Ocenę śródroczną i roczną zachowania wystawia wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

10.1. Zasięgnięcie opinii nauczycieli odbywa się według trybu:

10.1.1. Nauczyciele w czasie całego półrocza wyrażają swoją opinię o zachowaniu ucznia w formie wpisów do klasowego zeszytu obserwacji uczniów zgodnie z punktowym systemem oceniania.

10.1.2. wychowawca klasy przed śródroczną i roczną klasyfikacją na podstawie zapisów w klasowym zeszycie obserwacji uczniów wystawia proponowaną ocenę zachowania po konsultacji z nauczycielami.

10.2. Zasięgnięcie opinii uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia odbywa się w drodze wywiadu i dyskusji na godzinie wychowawczej, co wychowawca potwierdza stosownym zapisem w dzienniku lekcyjnym.

10.2.1. Zasięgnięcie opinii nie może być rozumiane jako wystawienie oceny przez osoby uprawnione do wyrażania opinii na temat zachowania ucznia.

11. Przewidywana ocena naganna zachowania wystawiana jest na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

12. Ocena zachowania wystawiana przez wychowawcę jest ostateczna z zastrzeżeniem odwołania.

ROZDZIAŁ V

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania uwzględniają kryteria:
 - 1.1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 1.2. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 1.3. dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 1.4. dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 1.5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 1.6. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 1.7. okazywanie szacunku innym osobom,
 - 1.8. przeciwstawianie się przejawom przemocy fizycznej i psychicznej, agresji i wulgarności.
2. Ustala się następujące kryteria ocen zachowania:
 - 2.1. ocena opisowa zachowania w klasach I-III uwzględnia następujące obszary oddziaływań wychowawczych:
 - 2.1.1. tworzenie własnego wizerunku (samoświadomość, samoocena, umiejętność oceny własnego zachowania i zachowania innych, znajomość zasad funkcjonowania społecznego, zasad bezpiecznego zachowania, rozumienie sytuacji społecznych, radzenie sobie z różnymi problemami życia codziennego, wyrażanie emocji i uczuć).
 - 2.1.2 sposoby pracy (samodzielność, koncentracja, odpowiedzialność za powierzone zadania, aktywność, tempo i staranność pracy, pracowitość, wytrwałość

w dążeniu do wyznaczonych celów, wywiązywanie się z obowiązków ucznia, punktualność, podejmowanie dodatkowych zadań).

2.1.3 współpraca z innymi (znajomość i stosowanie form grzecznościowych, zasad kulturalnego zachowania, stosunki koleżeńskie, okazywanie szacunku osobom dorosłym i rówieśnikom, inicjatywa, zgodna i twórcza współpraca w grupie, przestrzeganie regulaminów szkoły).

3. Informacje o zachowaniu ucznia gromadzone są systematycznie przez nauczycieli uczących w toku codziennej obserwacji i odnotowywane w zeszytach pochwał i upomnień, w zeszytach korespondencji oraz w dzienniku lekcyjnym. Zeszyt pochwał i upomnień jest dokumentem obowiązującym w czasie trwania całego pierwszego etapu edukacyjnego (kl. I –III)

- 3.1. w dzienniku lekcyjnym nauczyciel odnotowuje zachowania ucznia za pomocą wielkich liter drukowanych A, B, C, D, które oznaczają:

A- zachowanie szczególnie przykładowe

B- zachowanie przykładowe

C- zachowanie poprawne

D- zachowanie budzące zastrzeżenia.

4. W klasach IV- VI ustala się następujące zasady oceniania zachowania:

- 4.1. każdy uczeń na początku roku szkolnego otrzymuje jako bazę wyjściową 100 punktów dodatkowych stanowiących podstawę do oceny ucznia za I semestr. Na początku II semestru otrzymuje również 100 punktów, które stanowią podstawę do obliczenia oceny zachowania za II semestr, będącą jednocześnie oceną roczną. Informacje o zachowaniu ucznia oraz zapisy ilości punktów gromadzone są systematycznie przez nauczycieli uczących w toku codziennej obserwacji i odnotowywane w zeszytach pochwał i upomnień. Wychowawca na podstawie ilości zdobytych punktów proponuje ocenę zachowania, zasięgając opinii ucznia, zespołu klasowego i nauczycieli uczących w tej klasie.

- 4.2. śródroczne i roczne ocenianie zachowania dokonuje się wg następującego kryterium punktowego:

wzorowe	od 131 punktów
bardzo dobre	od 116 do 130 punktów
dobre	od 100 do 115 punktów
poprawne	od 90 do 99 punktów
nieodpowiednie	od 60 do 89 punktów
naganne	poniżej 60 punktów

- 4.3. punktowa ocena zachowania obejmuje następujące dziedziny aktywności ucznia:

- I. wywiązywanie się z powinności uczniowskich.
- II. aktywne uczestniczenie w życiu szkoły.
- III. rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- IV. przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- V. bezpieczeństwo.

4.4. TABELA PUNKTÓW

- 4.4.1. punkty dodatnie otrzymuje uczeń, jeżeli:

Zachowanie ucznia	Ilość punktów
I. Wywiązywanie się z powinności uczniowskich	
1. Punktualnie i systematycznie przychodzi na zajęcia (sporadyczne spóźnienia usprawiedliwia).	+5 (raz w półroczu)

2. Na bieżąco usprawiedliwia wszystkie nieobecności (na najbliższej lekcji wychowawczej).	+1 (raz w półroczu)
3. Przygotowuje pomoce i materiały dydaktyczne nie objęte oceną na godziny wychowawcze i inne przedmioty.	+ 1 (za każde kolejne)
4. Wywiązuje się z obowiązków dyżurnego klasy, szkoły.	+ 1 (za każdy tydzień dyżuru)
5. Stosuje się do statutowych wymogów stroju szkolnego.	+ 1 (raz w półroczu)
6. Nosi strój galowy w dniach określonych w regulaminie szkoły.	+ 1 (raz w półroczu)
7. Zmienia obuwie i przechowuje je w worku (dopuszczalne dwa braki w semestrze).	+ 1 (raz w półroczu)
8. Pomoc koleżeńska w nauce	+ 5 (1 raz w półroczu)
9. Nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć (brak wpisów negatywnych)	+2 (1 raz w półroczu)
II. Aktywne uczestniczenie w życiu szkoły	
1. Systematycznie uczestniczy w kółkach zainteresowań.	+1 za każde kółko raz w półroczu
2. Podejmuje inicjatywy na rzecz klasy, szkoły (np. makulatura, przyniesienie rośliny do klasy, przynosi dary w postaci książek, lub innych pomocy itp.).	+ (1-5) raz w półroczu
3. Współpracuje z biblioteką lub świetlicą szkolną.	+ (1-5) raz w półroczu
4. Działa w organizacjach uczniowskich (np. samorząd	+ (1-3) raz w

uczniowski, klasowy itp.).	półroczu
5. Bierze udział w apelach, uroczystościach szkolnych.	+(1-3) za każdy udział
6. Bierze udział w konkursach przedmiotowych, turniejach i zawodach sportowych organizowanych przez szkołę. Za zajęcie I-III miejsca lub wyróżnienia.	+1 (+1 za każdy konkurs)
7. Uczeń niepełnosprawny bierze udział w konkursach, igrzyskach, zawodach	+3 za każdy udział
8. Uczeń opiekuje się sprzętem nagłaśniającym	1 raz w półroczu do +6 pkt
III. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	
1. Reprezentuje szkołę na szczeblu gminy.	+3
2. Reprezentuje szkołę na szczeblu powiatu.	+5
3. Reprezentuje szkołę na szczeblu rejonu.	+7
3. Reprezentuje szkołę na szczeblu województwa. <u>Uwaga! Wpisujemy najwyższe osiągnięcia po zakończeniu danego konkursu (nie sumujemy poszczególnych etapów).</u>	+10
IV. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania	
1. Okazuje szacunek nauczycielom, innym pracownikom szkoły oraz kolegom (nie ma uwag negatywnych).	+5 raz w półroczu
2. Jest tolerancyjny wobec niepełnosprawnych rówieśników, pomaga np. przy poruszaniu się po szkole lub w innych czynnościach	+2 do 10 pkt raz w półroczu
3. Szanuje symbole narodowe, religijne i szkolne.	+2 raz w

	półroczu
V. Bezpieczeństwo	
1. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów (brak wpisów negatywnych).	+(1-3) raz w półroczu
2. Nie krzyczy, nie biega, nie popycha innych, nie zaśmieca itp.	+ 2 raz w półroczu
3. Przeciwstawia się przejawom agresji.	+3 za każde zdarzenie
4. Punkty do dyspozycji wychowawcy klasy (kultura osobista, stosunek do obowiązków szkolnych, itp.)	+(3-6) pkt 1 x w półroczu

4.4.2. punkty ujemne otrzymuje uczeń, jeżeli:

1. Spóźnia się na zajęcia szkolne (spóźnienia nieusprawiedliwione).	-1 pkt. za każde spóźnienie
2. Nie usprawiedliwia nieobecności (na najbliższej godzinie wychowawczej).	-2 pkt. każdorazowo
3. Nie usprawiedliwia nieobecności na zajęciach specjalistycznych (logopedycznych, korekcyjno- kompensacyjnych, gimnastyce korekcyjnej, zespołach wyrównawczych)- wpis do zeszytu 1x w semestrze.	-2 pkt. każdorazowo
4. Przeszkadza w prowadzeniu zajęć.	-(1-3) pkt.za każdą negatywną uwagę
5. Opuszcza teren szkoły przed zakończeniem zajęć lekcyjnych i świetlicowych.	-5 pkt. za każdą negatywną uwagę
6. Nie nadrabia zaległości (lekceważy ustalone z nauczycielem	-3 pkt. za każdą

terminy).	negatywną uwagę
7. Nie wywiązuje się z obowiązku dyżurnego klasy, szkoły.	-1 pkt. za każdą negatywną uwagę
8. Nie stosuje się do statutowych wymogów stroju szkolnego oraz galowego.	-1 pkt. za każde upomnienie
9. Nie zmienia obuwia, nie przechowuje w odpowiednim worku. (powyżej dwóch upomnień).	-1 pkt. za każdy następny brak
10. Ubiera się niestosownie, wyzywająco, farbuje włosy, maluje paznokcie lub demonstruje przynależność do subkultur lub nosi symbole propagujące używki.	-5 pkt. za każdy wpis
11. Nie przynosi zeszytu, książki, zeszytu ćwiczeń lub niezbędnych przyborów na zajęcia lekcyjne.	-1 pkt. za każdy wpis
12. Nieterminowo oddaje książki lub inne materiały do biblioteki (przetrzymuje powyżej 3 miesięcy).	-5 pkt.
13. Je i pije na lekcji	-2 pkt.
14. Nie nosi zeszytu do korespondencji, nie przynosi podpisów pod uwagami i informacjami do rodziców o imprezach i wycieczkach szkolnych.	-1 pkt. za każdy brak
15. Dopuszcza się wandalizmu, niszczy mienie szkolne.	-(2-10) pkt. za każdy incydent
16. Na terenie szkoły używa telefonu komórkowego lub innego sprzętu do nagrywania, odtwarzania, oraz filmowania, naruszając dobro osobiste uczniów lub pracowników szkoły.	-10 pkt. za każdą uwagę
17. W czasie zajęć lekcyjnych, w czasie przerw na terenie szkoły ma przy sobie załączony telefon komórkowy lub inny sprzęt czym	-3 pkt. za każdą uwagę

24. Nie jest tolerancyjny w stosunku do niepełnosprawnych kolegów i koleżanek.	-5 pkt.za każdą uwagę
25. Podrobienie podpisu rodzica lub oceny nauczyciela	-(10-20) pkt.za każdą uwagę
26. Wychodzi poza teren szkoły (w tym wchodzi na teren ogródków).	- 2 pkt. za każdą uwagę
27. Zamyka innych w toalecie, blokuje drzwi.	-2 pkt. za każdą uwagę
28. Gra w piłkę na korytarzu, skacze w gumę.	-1 pkt.za każdą uwagę
29. Palenie papierosów,	-10 pkt.za każdy incydent
30. Stosuje różne formy wymuszania, wyłudza pieniądze lub inne przedmioty.	-(5 -10) pkt. za każdą uwagę
31. Drobną kradzież	-20 pkt.
32. Niewłaściwe zachowanie w szatni, świetlicy, stołówce	-3 pkt. za każdą uwagę
33.Zaśmieszanie korytarza, klasy - nie reagowanie na upomnienia	-3 pkt.za każdą uwagę
32. Ucieczka z lekcji	-10 pkt
33. Niekulturalne zachowanie w miejscach publicznych (kino, teatr, opera, muzeum itp.)	-5 pkt

- 4.4.3. w uzasadnionych przypadkach wychowawca może podjąć decyzję o zmianie oceny zachowania o jeden stopień. Uzasadnienie tej decyzji znajduje się w protokole konferencji klasyfikacyjnej.
- 4.4.4. uczeń otrzymuje ocenę naganną bez względu na ilość zgromadzonych punktów, jeżeli popełnił jeden z poniższych czynów:
- 4.4.5. jest wielokrotnym sprawcą dotkliwego pobicia uczniów na terenie szkoły lub poza nią,
- 4.4.6. dokonał kradzieży bądź wymuszeń, nie wykazał skruchy i nie naprawił szkody,
- 4.4.7. pił alkohol lub był po jego spożyciu na terenie szkoły albo na imprezach organizowanych przez szkołę,
- 4.4.8. zażywał bądź rozprowadzał narkotyki lub środki odurzające na terenie szkoły lub na imprezach organizowanych przez szkołę,
- 4.4.9. uzyskanie nieodpowiedniej oceny zachowania w I półroczu skutkuje pozbawieniem przywilejów ucznia, o których mówi statut szkoły,
- 4.4.10. naruszenie regulaminu lub zapisów statutu szkoły nieujęte w niniejszym systemie a wymagające interwencji Policji na uzasadniony wniosek nauczyciela, wychowawcy lub dyrektora skutkują naganną oceną zachowania,
5. Uczeń niepełnosprawny w klasach IV - VI otrzymuje oceny zachowania wg skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne. Ponadto na posiedzeniu klasyfikacyjnym rady pedagogicznej wychowawca przedstawia ocenę opisową zachowania ucznia.

ROZDZIAŁ VI

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z OBOWIĄZKOWYCH I DODATKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. W terminie, nie później niż trzy dni po uzyskaniu informacji o przewidywanej ocenie uczeń lub jego rodzic (prawny opiekun) może złożyć do dyrektora szkoły pisemny wniosek o przeprowadzenie sprawdzianu wiadomości i umiejętności z danych zajęć edukacyjnych dla uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek winien zawierać uzasadnienie.

- 1.1. Wnioski nie spełniające określonych warunków nie będą rozpatrywane.
2. Dyrektor po rozpatrzeniu wniosku może wyrazić zgodę na roczny sprawdzian wiadomości i umiejętności, wyznaczając termin przeprowadzenia go nie później niż na trzy dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym.
 - 2.1. Brak zgody dyrektora wymaga uzasadnienia w formie pisemnej.
3. Roczny sprawdzian zawiera wymagania edukacyjne na ocenę, o którą uczeń się ubiega.
4. Roczny sprawdzian z plastyki, techniki, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
 - 4.1. Sprawdzian przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
 - 4.2. Z przebiegu sprawdzianu nauczyciele sporządzają protokół zawierający: imiona i nazwiska nauczycieli przeprowadzających sprawdzian, datę, sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia oraz ocenę wraz z uzasadnieniem.
 - 4.3. Protokół jest jawny dla ucznia i jego rodziców.
5. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych po przeprowadzeniu sprawdzianu nie może być niższa od przewidywanej przed sprawdzianem.

ROZDZIAŁ VII

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA

1. W terminie, nie później niż trzy dni po uzyskaniu wiadomości o przewidywanej ocenie uczeń lub jego rodzic (prawny opiekun) może złożyć do dyrektora szkoły pisemny wniosek o podwyższenie o jeden stopień oceny zachowania.
 - 1.1. Wniosek winien zawierać uzasadnienie oraz ewentualne okoliczności mogące mieć wpływ na zmianę oceny.
2. Dyrektor szkoły przekazuje do rozpatrzenia wniosek wychowawcy klasy, który ponownie w zespole nauczycieli uczących w danym oddziale, z udziałem pedagoga szkolnego analizuje zachowanie ucznia w danym roku szkolnym oraz wszelkie okoliczności zawarte we wniosku.
3. Zespół nauczycieli wraz z pedagogiem szkolnym analizuje również zgodność wystawienia przewidywanej oceny z obowiązującym w szkole trybem.
4. Zespół nauczycieli i pedagog szkolny w wyniku swojej pracy formułują opinię i zapoznają z nią wychowawcę klasy i dyrektora.
5. Wychowawca klasy podejmuje decyzję wystawiając ostateczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

ROZDZIAŁ VIII

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności ma prawo zdawać egzamin klasyfikacyjny na wniosek zgłoszony do wychowawcy klasy najpóźniej do dnia zebrania rady pedagogicznej.
3. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny maksymalnie z czterech zajęć edukacyjnych.
 - 3.1. Wniosek pisemny o egzamin wraz z uzasadnieniem musi wpłynąć do sekretariatu szkoły najpóźniej w dniu posiedzenia klasyfikacyjnego rady pedagogicznej i winien być zaopiniowany przez wychowawcę klasy.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem plastyki, muzyki, techniki, informatyki, wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, gdzie egzamin ma przede wszystkim formę zajęć praktycznych.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych (z wyjątkiem egzaminu ucznia spełniającego obowiązek poza szkołą, gdzie egzaminy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora w składzie: dyrektor albo inny nauczyciel zajmujący stanowisko kierownicze oraz nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy).
7. Dyrektor uzgadnia z uczniem i jego rodzicami termin egzaminu klasyfikacyjnego, nie później niż w przeddzień zakończenia zajęć.
 - 7.1. W sytuacjach uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu w uzgodnionym terminie, egzamin przeprowadza się w terminie późniejszym.
8. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający w szczególności: imiona i nazwiska nauczycieli przeprowadzających egzamin, termin egzaminu, zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne, wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

9. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

ROZDZIAŁ IX

TRYB I WARUNKI ODWOŁANIA SIĘ OD ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia do dyrektora szkoły w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:
 - 2.1. dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący stanowisko kierownicze jako przewodniczący komisji,
 - 2.2. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - 2.3. dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne.
3. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
4. Komisja przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
5. Sprawdzian przeprowadza się nie później niż w terminie pięciu dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.

6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający:
 - 7.1. skład komisji,
 - 7.2. termin sprawdzianu,
 - 7.3. zadania (pytania) sprawdzające,
 - 7.4. wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.
8. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

ROZDZIAŁ X

TRYB I WARUNKI ODWOŁANIA SIĘ OD ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA

1. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.
2. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia dotyczące oceny zachowania do dyrektora szkoły w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych, jeżeli uznają, że roczna klasyfikacyjna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna klasyfikacyjna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:
 - 3.1. dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
 - 3.2. wychowawca klasy,
 - 3.3. wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - 3.4. pedagog lub psycholog szkolny
 - 3.5. przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - 3.6. przedstawiciel rady rodziców.
4. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
5. Ustalona przez komisję roczna klasyfikacyjna ocena zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
6. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający:
 - 6.1. skład komisji,
 - 6.2. termin posiedzenia,
 - 6.3. wynik głosowania,
 - 6.4. ustaloną ocenę zachowania z uzasadnieniem.
7. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.

ROZDZIAŁ XI

WARUNKI UZYSKANIA PROMOCJI

1. Uczeń klas I - III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń uzyskuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli z obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
3. Począwszy od klasy czwartej uczeń otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem za bardzo dobre wyniki w nauce (średnia ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, religii i dodatkowych zajęć, na które uczeń uczęszczał zgodnie ze szkolnym planem nauczania co najmniej 4,75) oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
4. Oceny klasyfikacyjne z religii i z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
5. Oceny z religii i dodatkowych zajęć edukacyjnych wlicza się do średniej ocen.
6. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
7. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną.
8. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia kl. I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

9. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania:

9.1. po dokonaniu analizy sytuacji życiowej ucznia przedstawionej przez wychowawcę i pedagoga szkolnego,

9.2. po zasięgnięciu opinii uczących nauczycieli.

ROZDZIAŁ XII

EGZAMIN POPRAWKOWY

1. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
- 1.1. Podanie o egzamin poprawkowy składa się w sekretariacie szkoły w terminie 3 dni od wystawienia oceny
- 1.2. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
- 1.3. Egzamin poprawkowy składa się z dwóch części: pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, zajęć komputerowych, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.
- 1.3.1. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi: dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji, nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminujący, nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne jako członek komisji.
- 1.3.2. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne z

tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

- 1.4. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji egzaminacyjnej, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
- 1.5. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły nie później niż do 30 września.
- 1.6. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

ROZDZIAŁ XIII

PROMOCJA WARUNKOWA

1. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
- 1.1 Rada Pedagogiczna przed podjęciem decyzji analizuje sytuację życiową ucznia i zasięga informacji o możliwościach edukacyjnych u nauczyciela uczącego ucznia oraz u pedagoga szkolnego.

ROZDZIAŁ XIV

UKOŃCZENIE SZKOŁY

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej i przystąpił do sprawdzianu w klasie szóstej z zastrzeżeniem pkt 10 w rozdziale XI.
2. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, religii i dodatkowych zajęć, na które uczęszczał średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

ROZDZIAŁ XV

SPRAWDZIAN POZIOMU OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLONYCH W STANDARDACH WYMAGAŃ

1. W klasie szóstej szkoły podstawowej Okręgowa Komisja Egzaminacyjna przeprowadza sprawdzian poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań ustalonych odrębnymi przepisami.
2. Sprawdzian poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań ma charakter powszechny i obowiązkowy.
3. Sprawdzian przeprowadza się w kwietniu w terminie ustalonym przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.

4. Uczniowie z potwierdzonymi dysfunkcjami mają prawo przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie dostosowanej do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia na podstawie opinii poradni psychologiczno pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej, wydanej nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym odbywa się sprawdzian.
5. Opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej potwierdzającą dysleksję rozwojową ucznia rodzice (prawni opiekunowie) przedkładają dyrektorowi szkoły w terminie do 15 października.
6. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie albo przerwał sprawdzian przystępuje do niego w dodatkowym terminie określonym przez Dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.
7. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w terminie do 20 sierpnia danego roku, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej oraz przystępuje do sprawdzianu w następnym roku.
8. W szczególnych przypadkach losowych bądź zdrowotnych uniemożliwiających przystąpienie do sprawdzianu w terminie do 20 sierpnia Dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu.