

**ZAŁĄCZNIK NR 1 DO STATUTU SZKOŁY**

**Szczegółowe warunki i zasady  
oceniań wewnątrzszkolnego uczniów  
w Szkole Podstawowej  
z Oddziałami Integracyjnymi nr 1  
im. Karola Miarki w Lędzinach  
31 sierpień 2012 roku**

## ROZDZIAŁ I

### SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW

1. Ocenianiu podlegają:
  - 1.1. Osiągnięcia edukacyjne ucznia,
  - 1.2. Zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
  - 4.1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
    - 4.1.1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
    - 4.1.2. udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
    - 4.1.3. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
    - 4.1.4. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,

4.1.5. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

4.2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

4.2.1. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,

4.2.2. ustalania kryteriów oceniania zachowania,

4.2.3. ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, w formach przyjętych przez szkołę,

4.2.4. przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,

4.2.5. ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

4.2.6. ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

4.2.7. ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

## **ROZDZIAŁ II**

### **TRYB I ZASADY USTALANIA OCEN BIEŻĄCYCH I OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

1. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne ustala się według następujących zasad:

1.1 Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

1.1.1. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu, obowiązującej podstawy programowej i standardów wymagań,

1.1.2. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

1.1.3. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1.2 Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość zapoznania się z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:

- na tablicy ogłoszeń w klasie;
- w czasie konsultacji z nauczycielem;
- w bibliotece szkoły;
- na stronie internetowej szkoły.

1.2.1. wychowawca zobowiązany jest do pisemnego poinformowania rodziców (prawnych opiekunów) o możliwości zapoznania się z kryteriami oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych ucznia, do dnia 20 września każdego roku szkolnego, zgodnie z zapisami w pkt 1.3.

1.2.2. rodzice (prawni opiekunowie) zobowiązani są do złożenia pisemnego oświadczenia o zapoznaniu z kryteriami oceniania do 30 września każdego roku szkolnego.

1.3 Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

1.3.1. na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

1.3.2. na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom),

1.3.2.1. pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na zasadach ustalonych przez

nauczyciela danego przedmiotu nie dłużej niż do końca danego roku szkolnego.

1.4 Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów.

1.5 Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym w klasach I-VI realizującego obowiązek szkolny w ośrodkach specjalistycznych lub w formie nauczania indywidualnego polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych, określonych w planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu nauczania opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów.

1.6 Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki, informatyki i zajęć komputerowych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

2. Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej z O. I. nr 1 im. K. Miarki w Lędzinach ustala:

2.1. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.

2.1.1 Wzór oceny opisowej określa zespół nauczycieli klas I-III i może on podlegać modyfikacji po uzgodnieniu pomiędzy wszystkimi nauczycielami kształcenia zintegrowanego i edukacji wczesnoszkolnej. Ze wzorem należy zapoznać rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów na pierwszym spotkaniu w danym roku szkolnym.

2.1.2. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

2.1.3. Najpóźniej na 16 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele wpisują proponowane oceny zgodnie z zarządzeniem dyrektora, a najpóźniej 14 dni przed tym posiedzeniem wychowawca powiadamia uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie opisowej.

2.1.4. Na koniec I półrocza rodzice uczniów klas I-III otrzymują kartę informacyjną o osiągnięciach i postępach ucznia.

2.1.5. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

2.2. W klasach IV-VI następującą skalę ocen bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

2.2.1. **celujący** - **cel /6/**

2.2.2. **bardzo dobry** - **bdb /5/**

2.2.3. **dobry** - **db /4/**

2.2.4. **dostateczny** - **dst /3/**

2.2.5. **dopuszczający** - **dop /2/**

2.2.6. **niedostateczny** - **ndst /1/**

2.2.7. Przy ocenach bieżących (częstkowych) może znajdować się znak **+/+** lub **-/-**.

3. W klasach I-III ocenę z religii ustala się wg odrębnych przepisów.

4. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym są ocenami opisowymi.

5. W klasach IV-VI śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne.

6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

6.1. W przypadku braku możliwości wystawienia oceny przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne, wystawia ją zespół nauczycieli w składzie: wychowawca klasy, dwóch nauczycieli tego samego lub pokrewnego przedmiotu, a w klasach I-III wszyscy nauczyciele uczyący w danym oddziale oraz nauczyciel nauczania zintegrowanego wyznaczony przez dyrektora.

7. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów najpóźniej na 16 dni przed klasyfikacją mają obowiązek wystawić przewidywane śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne, wpisując

je do dziennika lekcyjnego w osobnej kolumnie „proponowana ocena”. Przewidywane oceny niedostateczne należy wpisać na 30 dni przed klasyfikacją.

8. Na 30 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej o zagrożeniu ocenami niedostatecznymi ich dzieci z poszczególnych zajęć edukacyjnych. Informacja ta podpisana przez rodzica winna być zwrócona do wychowawcy w ciągu 3 dni. W wyjątkowych sytuacjach informacja zostaje wysłana pocztą za zwrotnym potwierdzeniem odbioru.
9. Najpóźniej na 14 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca powiadamia uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej o przewidywanych ocenach. Poinformowanie nie jest równoznaczne z wystawieniem oceny klasyfikacyjnej. Uczeń nie może otrzymać niższej oceny klasyfikacyjnej od oceny przewidywanej. Odwołanie od przewidywanej oceny nie dotyczy klasyfikacji śródrocznej.
10. Oceny klasyfikacyjne (śródroczne i roczne) powinny być wystawione nie później niż 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
11. Sprawdzanie postępów edukacyjnych uczniów odbywa się sposobem ustnym i pisemnym.

11.1. Ustny sposób obejmuje:

- a) odpowiedzi na pytania,
- b) dyskusje,
- c) pracę na lekcji- efektywność wyrażającą stopień zainteresowania ucznia tematem zajęć, przygotowanie do lekcji bądź udział w dyskusji,
- d) pracę samodzielną, pracę w grupach,
- e) testowanie sprawności fizycznej,
- f) ćwiczenia praktyczne,
- g) recytacja z pamięci

11.2. Pisemny sposób obejmuje:

- 11.2.1. prace kontrolne (np. kartkówki) obejmujące wiadomości z trzech ostatnich lekcji, zadania domowe,

11.2.2. sprawdziany, testy z danego bloku tematycznego,

11.2.3. dyktanda,

11.2.4. notatki, referaty, wypracowania, prace klasowe.

12. Zasady sprawdzania:

12.1. ustala się limitowaną ilość sprawdzianów, testów lub zadań klasowych – nie więcej niż dwa w tygodniu, jeden w ciągu dnia. Nauczyciele winni odnotować ich termin w dzienniku lekcyjnym,

12.2. prace klasowe muszą być zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej,

12.3. każda praca klasowa powinna być poprzedzona lekcją powtórzeniową,

12.4. sprawdzian z trzech ostatnich lekcji nie musi być zapowiedziany,

12.5. termin oddawania sprawdzonych prac pisemnych do 14 dni,

12.6. uczeń może być w półroczu 2 razy lub 1 (gdy jest 1 godzina tygodniowo) nieprzygotowany do lekcji z wyjątkiem zapowiedzianych prac kontrolnych, jednak musi to zgłosić przed zajęciami. Nauczyciel odnotowuje ten fakt, nie ma to jednak wpływu na ocenę końcową ucznia,

12.7. niezgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie po wywołaniu go do odpowiedzi, pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej,

13. Zasady i formy poprawiania ocen:

13.1. po każdej pracy klasowej dokonuje się analizy błędów i poprawy,



- 13.2. uczeń ma prawo do poprawy otrzymanych ocen z zapowiedzianych prac pisemnych (niedostatecznych i dopuszczających),
- 13.3. poprawianie ocen bieżących odbywa się w uzgodnieniu z nauczycielem danego przedmiotu w terminie nie przekraczającym jednego tygodnia od otrzymania oceny,
- 13.4. uczeń nieobecny, usprawiedliwiony na pracy pisemnej, pisze ją w innym terminie ustalonym przez nauczyciela.

### **ROZDZIAŁ III**

#### **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

1. Skala oceniania w klasach I-III uwzględnia osiągnięcia ucznia, jego wysiłek i rozwój społeczno – emocjonalny. Wprowadza się skróty zapisywania poszczególnych osiągnięć w dzienniku lekcyjnym lub na kartach obserwacji.
  - 1.1. Wspaniale sobie radzi /A/,
  - 1.2. Dobrze sobie radzi /B/,
  - 1.3. Przejawia trudności /C/,
  - 1.4. Wymaga znacznej pomocy ze strony nauczyciela /D/,
  - 1.5. Nie radzi sobie wcale /E/.

2. Kryteria oceniania:

#### **2.1 Kryteria oceniania w klasach pierwszych:**

##### **I Edukacja polonistyczna**

1. W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:
  - a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,

- b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,
- c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą;

2. W zakresie umiejętności czytania i pisania:

- a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
- b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
- c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),
- d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
- e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
- f) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela;

3. W zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych:

- a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
- b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie,
- c) odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

## **II Język obcy nowożytny.**

1. Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem.

- a) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- b) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- c) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- d) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

## **III Edukacja muzyczna.**

1. Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie:

- a) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;
- b) odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastroj i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);
- c) realizuje proste schematy rytmiczne;
- d) wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
- e) świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;
- f) kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

#### **IV Edukacja plastyczna.**

1. Poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby. Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych. Przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu.

- a) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura,
- b) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
- c) wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
- d) rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

#### **V Edukacja społeczna.**

1. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi.

- a) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy,
- b) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy,

- c) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich,
- d) ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,
- e) zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc,
- f) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego,
- g) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc,
- h) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

## **VI Edukacja przyrodnicza.**

1. Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

- a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),
- b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,
- c) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciку przyrody),
- d) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,
- e) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,
- f) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin

(np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,

g) wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,

h) wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.

2. Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,

b) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody,

c) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody,

d) zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

## **VII Edukacja matematyczna.**

1. Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci.

2. W zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:

a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,

b) układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie,

c) klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania,

d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,

e) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,

f) dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek);

3. W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

- a) sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),
- b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania,
- c) radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania,
- d) zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;

4. W zakresie pomiaru:

- a) długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów,
- b) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi,
- c) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
- d) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;

5. W zakresie obliczeń pieniężnych:

- a) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
- b) zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

### **VIII Zajęcia komputerowe.**

1. W zakresie umiejętności komputerowych, uczeń:

- a) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;
- b) wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
- c) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

### **IX Zajęcia techniczne.**

1. Wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwane i szanowanie ich) i działalność konstrukcyjna dzieci.

2. W zakresie wychowania technicznego:

- a) wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),
- b) zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich,
- c) buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;

3. W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

- a) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
- b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

## **X Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna**

1. Kształtowanie sprawności fizycznej dzieci i edukacja zdrowotna.

- a) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;
- b) potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne, wykonywać ćwiczenia równoważne;
- c) dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;
- d) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;
- e) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);
- f) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

## **XI Religia**

1. **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą

2. **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

2.1. odróżnia modlitwę od innych czynności,

- 2.2. wykonuje prawidłowo znak krzyża świętego,
- 2.3. odtwarza z pamięci formułę modlitewną "Aniele Boży",
- 2.4. wie, kim jest Pan Jezus, Maryja i św. Józef,
- 2.5. rozpoznaje kościół wśród innych budowli,
- 2.6. prowadzi, mniej lub bardziej rzetelnie, zeszyt,
- 2.7. niechętnie bierze udział w katechezie, często przeszkadza w prowadzeniu zajęć,
- 2.8. ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

**3. ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 3.1. odtwarza z pamięci formuły modlitewne: "Ojcze nasz", "Przykazanie Miłości",
- 3.2. wykazuje właściwą postawę modlitewną,
- 3.3. rozumie pojęcie: "Bóg - Stworzyciel",
- 3.4. zna najważniejsze wydarzenia związane z narodzeniem Pana Jezusa,
- 3.5. zna i opowie wydarzenia związane z przynajmniej jednym cudem Pana Jezusa,
- 3.6. wykonanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia, np. prowadzenie zeszytu jest niestaranne.

**4. ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 4.1. odtwarza z pamięci formuły modlitewne: "Pozdrowienie Anielskie", "Któryś za nas",
- 4.2. wie, czym jest „Pismo Święte”,
- 4.3. rozumie określenie "Kościół - Rodzina Boża",
- 4.4. rozumie określanie niedzieli jako Dnia Pańskiego,
- 4.5. łączy wydarzenia z życia Pana Jezusa z przeżywanymi świętami roku liturgicznego,
- 4.6. zrelacjonuje wydarzenie Zmartwychwstania,
- 4.7. zna tradycje związane z obchodami najważniejszych świąt roku liturgicznego,
- 4.8. wymienia niektóre szczególne miejsca w kościele,
- 4.9. zauważa sposoby spotkania ze Słowem Bożym,
- 4.10. uważnie słucha Słowa Bożego,
- 4.11. rozumie proste fragmenty biblijne,
- 4.12. dzieli się przeżyciami religijnymi doświadczanymi w domu i w kościele,
- 4.13. przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany,
- 4.14. prowadzi systematycznie i starannie zeszyt,
- 4.15. uczestniczy w rekolekcjach szkolnych.

**5. ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 5.1. odtwarza z pamięci formuły modlitewne: "Chwała Ojcu", "Niechaj będzie pochwalony, akty: wiary, nadziei, miłości, żalu, „Wyznanie wiary”,



- 5.2. nazywa miejsca szczególne w kościele (ołtarz, tabernakulum, konfesjonał, ...)
- 5.3. zna rolę kapłana w kościele,
- 5.4. rozpoznaje znaki Adwentu (wieniec adwentowy, kolor fioletowy),
- 5.5. wyjaśnia znaczenie cudu i wymienia jego trzy przykłady,
- 5.6. rozpoznaje znaki Wielkiego Postu (Środa Popielcowa, popiół, kolor fioletowy, krzyż)
- 5.7. śpiewa pieśni kościelne i religijne,
- 5.8. naśladuje dobroć Jezusa w życiu codziennym,
- 5.9. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- 5.10. zachowuje szacunek dla "świętych" przedmiotów, miejsc i znaków religijnych,
- 5.11. chętnie, regularnie i czynnie bierze udział w katechezie,
- 5.12. postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

**6. ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

**posiada wiedzę i umiejętności wymagane na ocenę bardzo dobry oraz spełnia co najmniej 4 z poniższych wymagań dodatkowych:**

- 6.1. posiada wiedzę wykraczającą poza zakres wymagań na ocenę bardzo dobry,
  - 6.2. w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować je we własnym życiu; chętnie służy radą i pomocą innym,
  - 6.3. wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, proponuje ciekawe rozwiązania problemu,
  - 6.4. podejmuje działania dodatkowe, które nie są obowiązkowe dla wszystkich uczniów, np.: wyszukuje i przygotowuje dodatkowe materiały, uczy się dodatkowych wierszy, piosenek nawiązujących do tematyki lekcji religii.
- 6.5. wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej.

**2.2. Kryteria oceniania w klasach drugich:**

**I Edukacja polonistyczna.**

- 1. Umiejętności społeczne umożliwiające komunikację społeczną:
  - a) uważnie słucha wypowiedzi innych ludzi,
  - b) uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów, rozumie je,
  - c) prowadzi dialog z kolegą w grupie,
  - d) czyta głośno, płynnie z uwzględnieniem znaków przestankowych,
  - e) korzysta z różnych źródeł wiedzy: podręczniki, słowniki, encyklopedie, Internet,

- f) odróżnia teksty narracyjne od dialogowych,
- g) rozpoznaje i tworzy krótkie teksty użytkowe: list, życzenia, zaproszenie.

2. Praca z tekstem:

- a) czyta teksty z podziałem na role,
- b) czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
- c) czyta krótkie teksty wybrane przez siebie,
- d) wymienia postacie występujące w utworze,
- e) opowiada wydarzenia zgodnie z ustaloną w tekście kolejnością.

3. Umiejętności w zakresie tworzenia wypowiedzi:

- a) buduje kilkudzaniową wypowiedź ustną lub pisemną na określony temat,
- b) jasno i wyraźnie wypowiada się na temat lektury, obejrzanych filmów czy własnych doświadczeń ,
- c) buduje zdania opisujące przedmioty,
- d) stawia pytania związane z własnymi doświadczeniami, przeczytaną lekturą czy obejrzanym filmem, buduje odpowiedzi,
- e) wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w tekście, dzieli wyrazy na sylaby,
- f) przepisuje teksty z podręcznika, tablicy,
- g) pisze z pamięci i ze słuchu krótkie teksty,
- h) wykonuje samodzielnie prace domowe.

## **II Język obcy nowożytny**

1. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje
2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu
3. Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

## **III Edukacja muzyczna**

1. Umiejętności w zakresie odbioru i odtwarzania muzyki:

- a) zna kolejność gamy i potrafi je zaśpiewać,
- b) słucha utworów muzycznych i rozpoznaje je,
- c) śpiewa piosenki jednogłosowo indywidualnie i zbiorowo z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki,
- d) rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej,
- e) potrafi zatańczyć wybrane układy muzyczne (polka, krakowiak),
- f) wykonuje inscenizacje piosenek i zabaw przy muzyce,

- g) rozpoznaje głosy i brzmienia różnych instrumentów muzycznych,
- h) gra na dostępnych mu instrumentach muzycznych.

2. Umiejętności w zakresie tworzenia muzyki:

- a) interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych,
- b) obrazowo przedstawia marzenia i przeżycia związane ze słuchaniem utworów muzycznych,
- c) improwizuje melodie do wierszy, tworzy ilustracje muzyczne do bajek i zabaw dziecięcych,
- e) gra ze słuchu i z nut na znanych mu instrumentach muzycznych.

#### **IV Edukacja plastyczna**

1. Umiejętności w zakresie percepcji sztuki:

- a) zna tradycje kulturalne swojej rodziny i najbliższego środowiska,
- b) uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska,
- c) zna placówki kultury w swoim najbliższym otoczeniu,

2. Umiejętności w zakresie ekspresji przez sztukę:

- a) w swoich pracach plastycznych uwzględnia: kształt, wielkość, barwę, fakturę,
- b) w pracach stara się przedstawić własne przeżycia, odczucia, marzenia, obserwacje,
- c) korzysta z różnych technik plastycznych, wykorzystuje różnorodne materiały, przybory i narzędzia, uzasadnia swoje wybory dotyczące, materiałów, technik i zastosowanych narzędzi,
- d) wykonuje przedmioty użyteczne: laurki, kukiełki, maskotki, ozdoby.

3. Umiejętności w zakresie recepcji sztuki:

- a) potrafi określić niektóre dziedziny sztuk plastycznych (malarstwo, rzeźba, architektura), specjalności zawodowe (malarz, architekt, rzeźbiarz, grafik), działy sztuki użytkowej (fotografia, film, grafika),
- b) próbuje rozróżnia niektóre dziedziny działalności artystycznej człowieka (sztuki plastyczne, fotografika, film, telewizja, Internet, architektura, rzemiosło artystyczne, sztuka ludowa).

#### **V Edukacja społeczna.**

W zakresie edukacji społecznej:

1. Zna prawa i obowiązki ucznia.
2. Nawiązuje i utrzymuje pozytywne kontakty w grupie społecznej.
3. Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych ludzi.
4. Akceptuje różnice między ludźmi.

5. Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, grupy klasowej i szkolnej, społeczności lokalnej.
6. Rozumie swoje role społeczne i przestrzega norm postępowania obowiązujących .  
w grupach, do których należy, np.: rodzina, grupa klasowa i szkolna, grupa zabawowa.
7. Stara się, potrafi oceniać postępowanie swoje i innych ludzi, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe.
8. Szanuje pracę własną i innych, wie i rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.
9. Poznaje prace ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.
10. Zna zawody osób mu najbliższych.
11. Zna zawody ludzi, którzy mogą mu pomóc w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.
12. Zna zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, do kogo się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia.
13. Zna numery telefonów alarmowych: policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego i numer alarmowy 112.
14. Współpracuje z innymi ludźmi w różnych sytuacjach.
15. Poznaje swoją miejscowość, okolicę i region, zna główne obiekty.
16. Zna symbole narodowe: flaga, godło, hymn, rozpoznaje symbole Unii Europejskiej: flaga i hymn.

## **VI. Edukacja przyrodnicza.**

1. W zakresie edukacji przyrodniczej uczeń:
  - a) obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie,
  - b) dostrzega w swoim otoczeniu przyrodniczym cykle regularności, próbuje wyjaśnić zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, dostrzega przyczyny i skutki, uczy się formułować wnioski,
  - c) wymienia kilka zwierząt charakterystycznych i typowych dla danego regionu Polski,
  - d) rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,
  - e) zna wpływ światła powietrza i wody na życie roślin i zwierząt oraz ludzi,
  - f) zna zasady prawidłowego odżywiania się,
  - g) zna podstawowe warzywa i owoce oraz ich znaczenia dla zdrowia człowieka,
  - h) rozumie potrzebę kontrolowania stanu swojego zdrowia, słucha rad lekarza,
  - i) dostrzega niebezpieczeństwa związane z kąpielą, zabawami na śniegu i lodzie, na jezdni,

- j) dostrzega niebezpieczeństwa związane ze zjawiskami atmosferycznymi (huragan, wichura, trąba powietrzna, burza, ulewa, śnieżyca, powódź),
- k) rozumie potrzebę ochrony przyrody, wie, że człowiek powoduje zniszczenia w przyrodzie; stara się zapobiegać zniszczeniom w przyrodzie.

## **VII Edukacja matematyczna.**

### **1. W zakresie edukacji matematycznej, uczeń:**

- a) przelicza zbiory w zakresie 100, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
- b) liczy dziesiątkami w zakresie 100, liczy setkami w zakresie 1000,
- c) porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 100, umieszcza je na osi liczbowej,
- d) potrafi sprawdzić wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- e) posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 50, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 30, sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia,
- f) rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- g) zapisuje liczby cyframi,
- h) rozwiązuje proste zadania tekstowe w zakresie czterech działań;
- i) zna i rozróżnia figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, pięciokąt, wielokąt, koło, dostrzega ich kształty w swoim otoczeniu,
- j) rysuje odcinki o wskazanej długości, mierzy długość odcinka,
- k) porównuje przedmioty według wskazanej cechy: długości, szerokości, wysokości, ciężaru,
- l) porządkuje przedmioty według wielkości: od najmniejszego do największego,
- ł) wyznacza kierunki w przestrzeni i na kartce papieru: na dół – do góry, na lewo – na prawo, do przodu - do tyłu,
- m) uważa odpowiednio zwrotów: nad, pod, za, obok, w, zza, na zewnątrz, do wewnątrz,
- n) dokonuje obliczeń kalendarzowych: (pełne tygodnie, pełne miesiące),
- o) odczytuje wskazania zegarów, posługuje się pojęciami: minuta, kwadrans, pół godziny, godzina, dokonuje prostych obliczeń zegarowych,
- p) zapisuje daty,
- r) odczytuje temperaturę,
- s) używa jednostek wagi: kilogram, pół kilograma, dekagram, waży przedmioty,
- t) używa jednostek pojemności: litr, pół litra, ćwierć litra, odmierza ilości płynów,
- u) dokonuje prostych obliczeń pieniężnych;
- w) dokonuje pomiarów i obliczeń użytecznych w życiu związanych z: masą,

- długością, pojemnością, czasem, temperaturą, pieniędzmi,  
y) odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XII;  
z) rozwiązuje proste zadania tekstowe, oraz zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.

### **VIII Zajęcia komputerowe.**

W zakresie edukacji komputerowej, uczeń:

1. Umie obsługiwać komputer:
  - a) posługuje się myszką i klawiaturą,
  - b) poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego,
2. Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania.
3. Korzysta z opcji w programach.
4. Wyszukuje i korzysta z informacji:
  - a) przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
  - b) dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie,
  - c) odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
4. Tworzy teksty i rysunki:
  - a) wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania,
  - b) wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.
5. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów:
  - a) wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręza kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne,
  - b) ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu,
  - c) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

### **IX Zajęcia techniczne.**

W zakresie zajęć technicznych, uczeń:

1. Zna środowisko techniczne na tyle, że:
  - a) rozpoznaje podstawowe narzędzia i przyrządy,
  - b) interesuje się, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np.: meble, podstawowy sprzęt gospodarstwa domowego,
  - c) zna środki transportu: samochody osobowe i ciężarowe, statki, samoloty,
  - d) rozpoznaje urządzenia elektryczne (np.: latarka, żelazko) i informatyczne (np.:

- komputer, laptop, telefon komórkowy),
- e) zna zasady działania podstawowych narzędzi i urządzeń,
  - f) rozróżnia rodzaje budowli: budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, wieże, tunele.
2. Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i korzysta z domowych urządzeń technicznych:
- a) bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i przyrządami: nóż, nożyczki, młotek, igła, dziurkacz, zszywacz biurowy, bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych: radio, telewizor, mikser, odkurzacz, sokowirówka,
  - b) dba o ład i porządek w miejscu zajęć.
3. Planuje i organizuje własną pracę:
- a) planuje i określa zadania do wykonania,
  - b) dobiera odpowiednie materiały i narzędzia oraz miejsca pracy,
  - c) ustala kolejność wykonanych czynności w trakcie realizacji zadania, np.: mierzenie, wycinanie, wydzieranie, klejenie, zszywanie, itp.,
  - d) odmierza i oszczędnie gospodaruje materiałami,
  - e) wykonuje zaplanowane prace: wycinanki, ozdoby, skleja modele z gotowych elementów.

## **X. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna.**

W zakresie wychowania fizycznego, uczeń:

1. Uczestniczy w krótkich marszobiegach,
2. Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, rozumie, że należy dbać o swoją sprawność fizyczną
3. Poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne,
4. Potrafi pokonywać przeszkody sztuczne i naturalne,
5. Wykonuje proste ćwiczenia równoważne,
6. Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa,
7. Potrafi reagować ruchem na sygnały dźwiękowe i wzrokowe;
8. Potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu, rzucać na odległość, toczyć ją i kozłować,
9. Chętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych, uczy się przestrzegać reguł i zasad obowiązujących w zabawach i grach,
10. Uczy się właściwie reagować na sukces i porażkę,
11. Uprawia wybraną dyscyplinę sportową;

12. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zabaw i gier ruchowych,
13. Potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy,
14. Dbą o porządek i ład w swoim otoczeniu,
15. Dbą o czystość ciała, higienę osobistą i o swoje zdrowie,
16. Rozumie konieczność systematycznej kontroli własnego stanu zdrowia,
17. Rozumie, że niewłaściwie odżywanie się może być przyczyną choroby, zagrożeniem dla zdrowia, dba o właściwe odżywanie się,
18. Zna niebezpieczeństwa związane z zatruciami pokarmowymi, grzybami, nadużywaniem leków, środków chemicznych, papierosami, alkoholem i narkotykami,
19. Wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia.

## **XI Religia**

1. **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
2. **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
  - 2.1. odróżnia modlitwę od innych czynności,
  - 2.2. wykonuje prawidłowo znak krzyża świętego,
  - 2.3. odtwarza z pamięci formuły modlitewne: „Aniele Boży”, „Pozdrowienie Anielskie”, „Ojcze nasz”,
  - 2.4. wie, co to jest różaniec,
  - 2.5. zna pojęcia: „grzech”, „grzech pierworodny”,
  - 2.6. zna wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i Wielkanocą,
  - 2.7. prowadzi, mniej lub bardziej rzetelnie zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt do religii,
  - 2.8. niechętnie bierze udział w katechezie, często przeszkadza w prowadzeniu zajęć,
  - 2.9. ma lekceważący stosunek do przedmiotu.
3. **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
  - 3.1. odtwarza z pamięci formułę modlitewną „Chwała Ojcu”,
  - 3.2. wykazuje właściwą postawę podczas modlitwy,
  - 3.3. wymienia cztery części różańca świętego,
  - 3.4. zna niektóre prawdy katechizmowe i potrafi je wymienić,
  - 3.5. zna pojęcie „rachunek sumienia”,
  - 3.6. zna wydarzenia związane z męką i śmiercią Jezusa Chrystusa,
  - 3.7. opowiada o zmartwychwstaniu Pana Jezusa,
  - 3.8. zadania wykonuje niestaranie i nie przywiązuje specjalnej wagi do estetyki zeszytu.
4. **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:



- 4.1. zna i wyjaśnia pojęcia: „Trójca Święta”, „anioł”, „Dzień Pański”, „pokuta”, „post”, „żał za grzechy”,
- 4.2. opowiada wydarzenia nawiązujące do tajemnic różańca (nie zna kolejności),
- 4.3. zna i wymienia większość prawd katechizmowych oraz potrafi wyjaśnić znaczenie,
- 4.4. podaje przykłady z życia codziennego świadczące o braku zachowania przykazań,
- 4.5. wyjaśnia różnicę między „Kościołem - ludem Bożym” a „Kościołem - budynkiem”,
- 4.6. nazywa miejsca szczególne w kościele (ołtarz, ambona, tabernakulum, konfesjonał..)
- 4.7. zna odpowiedzi liturgiczne,
- 4.8. rozumie i opowiada proste fragmenty biblijne poznane na lekcji,
- 4.9. chętnie dzieli się przeżyciami religijnymi doświadczanymi w domu i w kościele,
- 4.10. przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany,
- 4.11. prowadzi systematycznie i starannie zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt do religii,
- 4.12. uczestniczy w spotkaniach w kościele, obowiązkowych dla dzieci przygotowujących się do I Komunii świętej,
- 4.13. uczestniczy w rekolekcjach szkolnych.

**5. ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 5.1. zna i wyjaśnia pojęcia: „sąd Boży”, „niebo”, „czyściec”, „piekło”, „przeistoczenie”,
- 5.2. wymienia i wyjaśnia znaczenie poszczególnych prawd katechizmowych: „główne prawdy wiary”, „dekalog”, „przykazanie miłości”, „pięć przykazań kościelnych”, „siedem sakramentów świętych”, „siedem grzechów głównych”, „pięć warunków sakramentu pokuty”, „Wyznanie wiary”
- 5.3. rozumie zależność między wypełnieniem „przykazania miłości”, a wypełnianiem Przykazań Bożych,
- 5.4. zna i wymienia części Mszy Świętej,
- 5.5. zna właściwe postawy, jakie należy przyjąć podczas Mszy Świętej,
- 5.6. wyjaśnia rolę kapłana w kościele,
- 5.7. śpiewa pieśni kościelne i religijne,
- 5.8. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- 5.9. potrafi zastosować poznane prawdy katechizmowe w życiu codziennym, rozwiązania problemu,
- 5.10. zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych,
- 5.11. regularnie, chętnie i aktywnie bierze udział w katechezie,
- 5.12. postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

**6. ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

**posiada wiedzę i umiejętności wymagane na ocenę bardzo dobry oraz spełnia co najmniej 4 z poniższych wymagań dodatkowych:**

- 6.1. posiada wiedzę wykraczającą poza zakres wymagań na ocenę bardzo dobry,
- 6.2. w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować je we własnym życiu,
- 6.3. chętnie służy radą i pomocą innym,
- 6.4. wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, proponuje ciekawe rozwiązania problemu,
- 6.5. podejmuje działania dodatkowe, z własnej inicjatywy lub według sugestii nauczyciela, które nie są obowiązkowe dla wszystkich uczniów, np. zostaje ministrantem, koła misyjnego,
- 6.6. osiąga sukcesy w konkursach religijnych,
- 6.7. wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej.

### **2.3. Kryteria oceniania w klasach trzecich**

#### **I Edukacja polonistyczna.**

1. korzysta z informacji:
  - a. uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
  - b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski,
  - c. wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
  - d. zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;
2. analizuje i interpretuje teksty kultury:
  - a. przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
  - b. w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
  - c. czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
  - d. ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat,
  - e. pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;
3. tworzy wypowiedzi:

- a. w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- b. dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- c. uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- d. dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- e. dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
- f. pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,
- g. przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

## **II Język obcy nowożytny.**

1. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
2. reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
3. rozumie wypowiedzi ze słuchu:
  - a. rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
  - b. rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
  - c. rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
  - d. rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
4. czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
5. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
6. przepisuje wyrazy i zdania;
7. w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
8. współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

## **III Edukacja muzyczna.**

1. w zakresie odbioru muzyki:
  - a. zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:
    - śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy,
    - gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty),

- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),

- tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego,

- b. rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz),
- c. aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części);

2. w zakresie tworzenia muzyki:

- a. tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,
- b. improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,
- c. wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

#### **IV Edukacja plastyczna.**

1. w zakresie percepcji sztuki:

- a. określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz,
- b. korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);

2. w zakresie ekspresji przez sztukę:

- a. podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),
- b. realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);

3. w zakresie recepcji sztuki:

- a. rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;
- b. rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).

## **V Edukacja społeczna.**

1. odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
2. identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;
3. wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
4. jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
5. zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
6. zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;
7. zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;
8. wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;
9. zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

## **VI Edukacja przyrodnicza.**

1. obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
2. opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych;
3. nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
4. wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
5. wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku;
6. podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
7. zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;

- a. wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
  - b. znaczenie powietrza i wody dla życia,
  - c. znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);
8. nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);
  9. zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
  10. dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź, itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

## **VII Edukacja matematyczna.**

1. liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
2. zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
3. porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ );
4. dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
5. podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
6. rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);
7. rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
8. wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
9. mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);
10. waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych);
11. odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
12. odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera);
13. odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
14. podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
15. odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
16. rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);

17. rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

### **VIII Zajęcia komputerowe.**

1. umie obsługiwać komputer:
  - a. posługuje się myszą i klawiaturą,
  - b. poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
2. posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;
3. wyszukuje i korzysta z informacji:
  - a. przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
  - b. dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie,
  - c. odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;
4. tworzy teksty i rysunki:
  - a. wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania,
  - b. wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur;
5. zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów:
  - a. wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręza kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne,
  - b. ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu,
  - c. stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

### **IX Zajęcia techniczne.**

1. zna środowisko techniczne na tyle, że:
  - a. orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,
  - b. rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa),
  - c. określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie);

2. realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:
  - a. przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
  - b. rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,
  - c. posiada umiejętności:
    - odmierzania potrzebnej ilości materiału,
    - cięcia papieru, tektury itp.,
    - montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków,
    - w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów;
3. dba o bezpieczeństwo własne i innych:
  - a. utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
  - b. właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,
  - c. wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

## **X Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna**

1. w zakresie sprawności fizycznej:
  - a. realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
  - b. umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
2. w zakresie treningu zdrowotnego:
  - a. przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
  - b. skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami,
  - c. wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
3. w zakresie sportów całego życia i wypoczynku:
  - a. posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,
  - b. jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach,



- c. bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
  - d. wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;
4. w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:
- a. dba o higienę osobistą i czystość odzieży,
  - b. wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,
  - c. wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,
  - d. dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,
  - e. przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
  - f. potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

## **XI Religia**

**1. ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą

**2. ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- 2.1. odtwarza z pamięci formuły modlitewne z klasy II,
- 2.2. zna pojęcie „grzech pierworodny”,
- 2.3. potrafi odróżnić treści „Starego i Nowego Testamentu”,
- 2.4. zna wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i Wielkanocą,
- 2.5. prowadzi, mniej lub bardziej rzetelnie, zeszyt,
- 2.6. niechętnie bierze udział w katechezie, często przeszkadza w prowadzeniu zajęć,
- 2.7. ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

**3. ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 3.1. odtwarza z pamięci formuły modlitewne z klasy II
- 3.2. odtwarza ważniejsze wydarzenia z życia Mojżesza,
- 3.3. objaśnia wybrane perykopy „Pisma Świętego”, np. stworzenie świata, Kain i Abel,
- 3.4. wykazuje właściwą postawę modlitewną,
- 3.5. potrafi wymienić cztery części różańca świętego,

**4. ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 4.1. odtwarza z pamięci formuły modlitewne z klasy II i „Anioł Pański”
- 4.2. potrafi wymienić poznane postacie biblijne,

- 4.3. wyjaśni „post” jako czas pokuty i odnowienia,
- 4.4. porządkuje wydarzenia „Wielkiego Tygodnia”,
- 4.5. porządkuje wydarzenia z historii zbawienia w roku liturgicznym,
- 4.6. rozumie i opowiada fragmenty biblijne poznane na katechezie,
- 4.7. potrafi wymienić patriarchów narodu wybranego,
- 4.8. przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany,
- 4.9. systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy,

**5. ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 5.1. odtwarza z pamięci formuły modlitewne z klasy II, „Anioł Pański”,  
„uczynki miłosierdzia względem ciała i duszy”,
- 5.2. łączy wydarzenia z życia Pana Jezusa z przeżywanymi świętami roku liturgicznego,
- 5.3. uporządkuje wydarzenia z historii narodu wybranego (czas patriarchów, sędziów...)
- 5.4. potrafi wymienić najważniejszych proroków „Starego Testamentu”,
- 5.5. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- 5.6. potrafi zastosować poznane prawdy katechizmowe w życiu codziennym,
- 5.7. zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych,
- 5.8. aktywnie bierze udział w katechezie,
- 5.9. postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

**6. ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

**posiada wiedzę i umiejętności wymagane na ocenę bardzo dobry oraz spełnia co najmniej 4 z poniższych wymagań dodatkowych:**

- 6.1. posiada wiedzę wykraczającą poza zakres wymagań na ocenę bardzo dobry,
- 6.2. w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować je we własnym życiu,
- 6.3. chętnie służy radą i pomocą innym,
- 6.4. wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, proponuje ciekawe rozwiązania problemu,
- 6.5. podejmuje działania dodatkowe, które nie są obowiązkowe dla wszystkich uczniów,
- 6.6. osiąga sukcesy w konkursach religijnych,
- 6.7. wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej.

**2.4. Kryteria oceniania w klasach czwartych**

## **I Język polski.**

1. **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą;
  2. **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
    - 2.1. prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,
    - 2.2. korzysta z biblioteki szkolnej – wypożycza książki oraz czyta wskazane lektury,
    - 2.3. wybiera informacje z czasopism, katalogów, słowników pod kierunkiem nauczyciela,
    - 2.4. słucha z uwagą krótszych i dłuższych wypowiedzi,
    - 2.5. wyróżnia nadawcę i odbiorcę wypowiedzi,
    - 2.6. posługuje się zwrotami grzecznościowymi,
    - 2.7. czyta cicho i głośno ze zrozumieniem,
    - 2.8. czyta z podziałem na role,
    - 2.9. rozumie ogólny sens utworu literackiego, określa jego temat, wskazuje bohaterów i główne wydarzenia,
    - 2.10. udziela odpowiedzi na zadane pytanie w formie krótkiej wypowiedzi,
    - 2.11. samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
    - 2.12. tworzy wypowiedzi zawierające proste informacje, zrozumiałe dla odbiorcy,
    - 2.13. potrafi zredagować prostą notatkę,
    - 2.14. zapisuje dialog,
    - 2.15. pisze teksty użytkowe, np. zaproszenie,
    - 2.16. redaguje proste opowiadanie twórcze i odtwórcze, krótki opis,
    - 2.17. zna alfabet,
    - 2.18. wyróżnia samogłoski i spółgłoski,
    - 2.19. dzieli wyraz na litery i sylaby,
    - 2.20. rozpoznaje w podanym tekście rzeczownik, przymiotnik, czasownik, przysłówkę, liczebnik;
3. **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
  - 3.1. zna źródła informacji,
  - 3.2. wie, jak szukać informacji w encyklopedii, słownikach,
  - 3.3. uczestniczy w rozmowie na tematy związane z otaczającą rzeczywistością,
  - 3.4. mówi o swoich przeżyciach w danej sytuacji,

- 3.5. czyta głośno wskazane teksty oraz recytuje z pamięci utwory poetyckie z odpowiednią artykulacją,
- 3.6. wypowiada się w spójny sposób na tematy związane z poznanymi tekstami kultury,
- 3.7. uczestniczy w rozmowie na tematy związane z przeczytaną lekturą,
- 3.8. określa główny temat tekstu kultury,
- 3.9. oddziela informacje ważne od mniej istotnych,
- 3.10. odróżnia postaci i wydarzenia fantastyczne od realistycznych,
- 3.11. rozpoznaje tytuł, wstęp, rozwinięcie i zakończenie tekstu oraz wskazuje akapity,
- 3.12. tworzy dialog, który odzwierciedla typową dla ucznia sytuację z otaczającej rzeczywistości,
- 3.13. pisze teksty użytkowe, np. życzenia, zaproszenie, list (stosuje zwroty grzecznościowe),
- 3.14. poprawnie dzieli wyrazy na litery, głoski, sylaby,
- 3.15. poprawnie tworzy różne rodzaje wypowiedzi pojedynczych rozwiniętych i nierozwiniętych,
- 3.16. odróżnia wypowiedzenia pojedyncze od złożonych, zdania od równoważników zdań, celowo używa różnych typów wypowiedzi (oznajmujących, pytających, rozkazujących i wykrzyknikowych),
- 3.17. odróżnia w tekście rzeczowniki nazywające osoby, zwierzęta, przedmioty, czasowniki nazywające czynności lub stany oraz przymiotniki nazywające cechy,
- 3.18. dostrzega i rozumie funkcję głównych części zdania (orzeczenie i podmiot),
- 3.19. rozumie różnice między odmiennymi a nieodmiennymi częściami mowy,
- 3.20. odróżnia w tekście rzeczowniki nazywające osoby, zwierzęta, przedmioty, czasowniki nazywające czynności lub stany oraz przymiotniki nazywające cechy,
- 3.21. odmienia rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki,
- 3.22. zna podstawowe zasady ortograficzne, w miarę poprawnie pisze;

4. **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 4.1. zna podstawowe słowniki przydatne na lekcjach języka polskiego,
- 4.2. stawia rzeczowe pytania i podaje poprawne odpowiedzi,
- 4.3. rozpoczyna i podtrzymuje rozmowę na tematy związane z lekturą,
- 4.4. biegle czyta wskazane teksty oraz recytuje z pamięci utwory poetyckie z odpowiednią artykulacją oraz intonacją,
- 4.5. zna treść omawianych na lekcji lektur,
- 4.6. nazywa elementy świata przedstawionego w baśni i opowiadaniu,

- 4.7. wyodrębnia główne cechy budowy utworu poetyckiego, np. wers, strofę, rym, rytm, refren,
- 4.8. rozpoznaje środki poetyckie, np. porównanie, epitet, wyraz dźwiękonaśladowczy,
- 4.9. swobodnie posługuje się różnymi formami opowiadania i opisu,
- 4.10. opowiada o przebiegu wydarzeń zgodnie z ich chronologią,
- 4.11. wzbogaca opowiadanie dialogiem,
- 4.12. poprawnie zapisuje dialog,
- 4.13. opisuje konkretny przedmiot, miejsce, krajobraz, postać rzeczywistą i literacką,
- 4.14. opisuje bohatera literackiego, formułuje ocenę jego postępowania,
- 4.15. sporządza plan ramowy tekstu literackiego,
- 4.16. redaguje teksty użytkowe, np. życzenia, zaproszenie, list (umiejętnie rozmieszcza tekst, adresuje kopertę, stosuje zwroty grzecznościowe),
- 4.17. gromadzi wyrazy określające i nazywające cechy charakteru bohatera,
- 4.18. wyraża własne opinie o bohaterach poznanych tekstów kultury,
- 4.19. odróżnia fragmenty narracji od fragmentów dialogu,
- 4.20. tworzy plan ramowy w formie równoważników, zdań, zdań pytających,
- 4.21. przekształca plan wypowiedzi, np. z równoważników zdań na zdania,
- 4.22. poprawnie tworzy wypowiedzenia złożone,
- 4.23. dobiera wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne,
- 4.24. stosuje poprawne formy wyrazów w tekście mówionym i pisanym,
- 4.25. określa formę gramatyczną czasownika (osobę, liczbę, rodzaj, czas),
- 4.26. określa formę gramatyczną rzeczownika i przymiotnika (przypadek, liczbę, rodzaj),
- 4.27. poprawnie stosuje wielką literę i odpowiednie znaki interpunkcyjne,
- 4.28. poprawnie zapisuje wyrazy poznane na lekcjach - zna podstawowe zasady ortograficzne;

5. **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 5.1. samodzielnie wybiera informacje z czasopism, katalogów, słowników,
- 5.2. samodzielnie odczytuje sens czytanych utworów i innych dzieł kultury,
- 5.3. uczestniczy w dyskusji, słucha rozmówców, uzasadnia własne zdanie, posługuje się logicznymi argumentami i przekonuje innych do swoich racji,
- 5.4. odróżnia tekst literacki od tekstu informacyjnego oraz reklamowego, rozumie cel i funkcję czytanych tekstów,

- 5.5. wygłasza z pamięci teksty poetyckie i prozatorskie, stosując się do zasad poprawnej wymowy oraz intonacji, recytując zwraca uwagę na treść wygłaszanego tekstu,
- 5.6. rozumie funkcję znaków interpunkcyjnych, akapitów, marginesów w tekście prozatorskim,
- 5.7. rozumie funkcję wersów, strof oraz rymu i wyrazów dźwiękonaśladowczych w tekście poetyckim oraz środków stylistycznych w utworach literackich,
- 5.8. wskazuje narratora w utworze epickim oraz osobę mówiącą w wierszu,
- 5.9. wypowiada własne zdanie na temat słuchowiska radiowego, fotografii, rysunku, obrazu, reprodukcji, grafiki, przedstawienia teatralnego, filmu, komiksu, tekstu publicystycznego oraz wypowiedzi kolegów,
- 5.10. samodzielnie redaguje opowiadanie twórcze i odtwórcze (w 1. lub 3. osobie) na podstawie planu,
- 5.11. opisuje konkretny przedmiot, miejsce, krajobraz, postać rzeczywistą i literacką, reprodukcję z zastosowaniem odpowiednio dobranego słownictwa,
- 5.12. buduje spójne wypowiedzi pisemne, uwzględniając wstęp, rozwinięcie i zakończenie oraz stosuje kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy wypowiedzi,
- 5.13. tworzy wypowiedzi poprawne stylistycznie i językowo,
- 5.14. poprawnie posługuje różnymi formami wyrazów oraz potrafi określić ich formę gramatyczną użytą w tekście (np. czasowników, rzeczowników, przymiotników),
- 5.15. zna zasady ortograficzne omawiane w klasie IV i stosuje poprawny zapis;

6. **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- 6.1. wykazuje bardzo dobrą znajomość wszystkich tekstów lektur szkolnych obowiązujących w klasie czwartej, czytanych w całości,
- 6.2. chętnie sięga po lekturę uzupełniającą i samodzielnie rozwija własne zainteresowania czytelnicze,
- 6.3. swobodnie posługuje się wszystkimi przewidzianymi w programie formami wypowiedzi pisemnej: buduje twórcze i bezbłędne wypowiedzi pod względem kompozycyjnym, stylistycznym, językowym, ortograficznym oraz interpunkcyjnym,
- 6.4. tworzy własne teksty,
- 6.5. zna wszystkie zasady ortograficzne omawiane w klasie IV i stosuje poprawny zapis,
- 6.6. uczestniczy w konkursach przedmiotowych, czytelniczych i osiąga w nich sukcesy,

- 6.7. uczestniczy w dostępnych formach działalności kulturalnej (np. w konkursach, akademiach szkolnych, inscenizacjach teatralnych),
- 6.8. wygłaszając tekst z pamięci, dokonuje jego interpretacji głosowej,
- 6.9. współredaguje szkolne czasopismo oraz tworzy własne teksty publicystyczne z życia szkoły, a także dotyczące innych wydarzeń kulturalno-oświatowych.

## **II Język angielski.**

1. **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą;
2. **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
  - 2.1. potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
  - 2.2. potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnych tekstach i rozmowach,
  - 2.3. potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
  - 2.4. potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi,
  - 2.5. czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z wielkimi trudnościami,
  - 2.6. potrafi czasem mówić spójnie, ale zawsze z wielkim wahaniem,
  - 2.7. posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia bardzo wiele zauważalnych błędów,
  - 2.8. dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
  - 2.9. potrafi omawiać codzienne tematy, ale potrzebuje pomocy,
  - 2.10. bardzo rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,
  - 2.11. można go czasami zrozumieć, ale z trudnością,
  - 2.12. próbuje pisać tekst zawierający proste struktury i słownictwo,
  - 2.13. tekst tylko czasem bywa spójny, brak mu organizacji,
  - 2.14. w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty,
  - 2.15. używa w większości nieprawidłowej pisowni,
  - 2.16. nie dostrzega różnicy pomiędzy fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
  - 2.17. potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych,
  - 2.18. potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
  - 2.19. dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,

- 2.20. uczestniczy w skupieniu w zajęciach lekcyjnych,
- 2.21. przynosi konieczny do zajęć zeszyt, podręcznik i zeszyt ćwiczeń,
- 2.22. prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,
- 2.23. podejmuje próby realizacji poleceń nauczyciela,
- 2.24. pracuje na miarę swoich możliwości,
- 2.25. prowadzi systematycznie zeszyt lekcyjny, odrabia zadania domowe i stara się brać udział w lekcji;

3. **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 3.1. potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- 3.2. potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- 3.3. potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- 3.4. potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela,
- 3.5. czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- 3.6. potrafi czasami mówić spójnie, ale zawsze z wyraźnym wahaniem,
- 3.7. posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,
- 3.8. dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- 3.9. potrafi omawiać codzienne tematy, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym,
- 3.10. potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- 3.11. można go zazwyczaj zrozumieć,
- 3.12. potrafi napisać tekst zawierający proste struktury i słownictwo,
- 3.13. potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny,
- 3.14. w zadaniu pisemnym czasami zawiera większość istotnych punktów,
- 3.15. używa czasem nieprawidłowej pisowni,
- 3.16. czasami ma problemy z dostrzeganiem różnicy pomiędzy fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- 3.17. potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi,
- 3.18. potrafi budować zdania niekiedy spójne,
- 3.19. na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- 3.20. używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
- 3.21. prowadzi systematycznie zeszyt lekcyjny, odrabia zadania domowe i stara się brać udział w lekcji;



4. **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 4.1. potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- 4.2. potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- 4.3. potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- 4.4. potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela,
- 4.5. przeważnie potrafi przekazać wiadomość,
- 4.6. czasami potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniami,
- 4.7. posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- 4.8. dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- 4.9. potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym,
- 4.10. potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- 4.11. można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- 4.12. próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo,
- 4.13. pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne,
- 4.14. w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,
- 4.15. używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- 4.16. dostrzega różnicę pomiędzy fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- 4.17. potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych,
- 4.18. potrafi budować zdania w większości wypadków spójne,
- 4.19. zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania,
- 4.20. używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
- 4.21. prowadzi systematycznie zeszyt lekcyjny, odrabia zadania domowe i bierze w miarę aktywny udział w lekcji;

5. **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 5.1. potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- 5.2. potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- 5.3. potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- 5.4. potrafi rozróżnić dźwięki,
- 5.5. zawsze potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela,

- 5.6. potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- 5.7. często potrafi mówić spójnie bez zawahań,
- 5.8. posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
- 5.9. dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- 5.10. potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym,
- 5.11. umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- 5.12. można go z łatwością zrozumieć,
- 5.13. potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo,
- 5.14. potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,
- 5.15. w zdaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,
- 5.16. używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- 5.17. potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi,
- 5.18. potrafi budować spójne zdania,
- 5.19. stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zdania,
- 5.20. używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
- 5.21. prowadzi systematycznie zeszyt lekcyjny, odrabia zadania domowe i bierze aktywny udział w lekcji;

6. **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- 6.1. spełnia kryteria oceniania na ocenę bardzo dobrą i potrafi wykorzystać nabytą wiedzę w praktyce w zakresie wszystkich sprawności językowych,
- 6.2. twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- 6.3. bierze udział w konkursach językowych i osiąga w nich sukcesy.

### **III. Język niemiecki**

**1. ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceniania na ocenę dopuszczającą;

**2. ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- 2.1. potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych złożonych (zdania są przeważnie niespójne),
- 2.2. dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa,
- 2.3. potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,

- 2.4. potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- 2.5. potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować przy tym podpowiedzi,
- 2.6. czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami,
- 2.7. potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem,
- 2.8. posługuje się czasem poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,
- 2.9. rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,
- 2.10. można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością,
- 2.11. próbuje pisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo (tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji),
- 2.12. w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,
- 2.13. używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- 2.14. uczeń prowadzi systematycznie zeszyt lekcyjny, odrabia zadania domowe,
- 2.15. stara się brać udział w lekcji.

1. **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 3.1. potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi,
- 3.2. potrafi budować zdania, niekiedy spójne,
- 3.3. na ogół używa zakresu słownictwa, odpowiedniego do zadania,
- 3.4. potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- 3.5. potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- 3.6. potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela,
- 3.7. czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- 3.8. potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
- 3.9. posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,
- 3.10. można go zazwyczaj zrozumieć,
- 3.11. próbuje napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo,
- 3.12. w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,
- 3.13. używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- 3.14. prowadzi systematycznie zeszyt lekcyjny, odrabia zadania domowe,
- 3.15. stara się brać udział w lekcji.

4. **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 4.1. potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych,
- 4.2. potrafi budować spójne zdania, w większości wypadków spójnie,
- 4.3. zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa, odpowiedniego do zadania,
- 4.4. potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- 4.5. potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- 4.6. potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela,
- 4.7. przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- 4.8. potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, (posługuje się w miarę poprawnym językiem)
- 4.9. potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- 4.10. można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- 4.11. próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo,
- 4.12. pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne,
- 4.13. używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- 4.14. prowadzi systematycznie zeszyt lekcyjny, odrabia zadania domowe,
- 4.15. bierze w miarę aktywny udział w lekcji.

**5. ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 5.1. potrafi budować spójne zdania (poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonym),
- 5.2. stosuje szeroki zakres słownictwa (odpowiedni do zadania),
- 5.3. potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- 5.4. potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- 5.5. potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela,
- 5.6. potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- 5.7. potrafi mówić spójnie bez zawahań (posługuje się poprawnym językiem),
- 5.8. umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- 5.9. można go z łatwością zrozumieć,
- 5.10. potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo,
- 5.11. potrafi w spójny sposób zorganizować tekst ( tekst zawiera wszystkie istotne punkty),
- 5.12. używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- 5.13. prowadzi systematycznie zeszyt lekcyjny, odrabia zadania domowe,
- 5.14. bierze aktywny udział w lekcji.

**6. ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceniania na ocenę bardzo dobrą i potrafi wykorzystać nabytą wiedzę w praktyce w zakresie wszystkich sprawności językowych.

#### **IV Muzyka.**

1. **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą;

2. **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

2.1. w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania,

2.2. jest w stanie wykonać proste ćwiczenie przy pomocy nauczyciela,

2.3. potrafi zagrać na instrumencie melodycznym gamę i najprostsze utwory przewidziane w programie nauczania,

2.4. umie zaśpiewać z akompaniamentem najprostsze piosenki przewidziane w programie nauczania,

2.5. odrabia proste prace domowe,

2.6. nie przeszkadza innym słuchaczom podczas koncertów muzycznych;

3. **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

3.1. opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania,

3.2. jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela,

3.3. potrafi zagrać niektóre melodie przewidziane w programie nauczania na flecie lub dzwonkach,

3.4. umie zaśpiewać z akompaniamentem niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania,

3.5. odrabia prace domowe,

3.6. potrafi się skupić podczas słuchania koncertów muzycznych;

4. **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

4.1. opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania,

4.2. korzysta z różnych źródeł informacji,

- 4.3. potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na flecie i/lub dzwoneczkach,
- 4.4. umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym,
- 4.5. na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany,
- 4.6. odrabia prace domowe,
- 4.7. jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych;

5. **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 5.1. opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania,
- 5.2. korzysta z różnych źródeł informacji,
- 5.3. na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany,
- 5.4. potrafi zagrać większość melodii przewidzianych w programie nauczania na flecie i dzwoneczkach,
- 5.5. umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania,
- 5.6. odrabia prace domowe,
- 5.7. jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych;

6. **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- 6.1. opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania,
- 6.2. zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji,
- 6.3. na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty,
- 6.4. potrafi zagrać melodie przewidziane w podręczniku oraz inne proste melodie na flecie, dzwoneczkach, keyboardzie,
- 6.5. umie zaśpiewać *a capella* i z akompaniamentem piosenki z podręcznika oraz spoza niego,
- 6.6. opanował umiejętność łączenia wiedzy z zakresu muzyki z wiadomościami z innych przedmiotów,
- 6.7. potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy muzyczne,
- 6.8. zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadane prace domowe,

6.9. jest wzorowym słuchaczem koncertów muzycznych.

## **V Plastyka.**

1. **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą;

2. **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

2.1. powinien być w większości przypadków przygotowany do lekcji (przynosić potrzebne materiały),

2.2. powinien z pomocą nauczyciela wykonywać proste ćwiczenia, uczestniczyć w zabawach,

2.3. powinien wyjaśniać najważniejsze pojęcia. Potrafi również wymienić kilku wybitnych polskich artystów;

3. **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

3.1. powinien przyswoić podstawowe wiadomości oraz najprostsze umiejętności,

3.2. bardzo rzadko jest nieprzygotowany do lekcji, stara się utrzymać porządek w miejscu pracy i oddaje większość zadanych prac praktycznych,

3.3. posługuje się wybranymi środkami wyrazu i stosuje typowe, proste techniki plastyczne,

3.4. powinien samodzielnie wykonywać proste ćwiczenia i uczestniczyć w zabawach, a także współpracować w grupie i podejmować próby samodzielnej twórczości plastycznej,

3.5. potrafi podać nazwiska kilku wybitnych polskich twórców;

4. **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

4.1. potrafi wykorzystać w praktyce zdobyta wiedzę i umiejętności,

4.2. zawsze przynosi na lekcje potrzebne materiały i dba o estetykę swojego miejsca pracy,

4.3. prawidłowo posługuje się terminologią plastyczną i samodzielnie rozwiązuje typowe problemy,

4.4. przejawia aktywność w działaniach indywidualnych i grupowych, wkłada dużo wysiłku w wykonywaną pracę i systematycznie pracuje na lekcjach,

4.5. świadomie wykorzystuje środki plastyczne i stosuje różnorodne, nietypowe techniki plastyczne,

4.6. wymienia nazwiska kilku twórców polskich i zagranicznych,

4.7. samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki oraz wyrażać własne opinie na ich temat;

5. **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 5.1. powinien opanować i wykorzystywać w praktyce wszystkie określone w programie wiadomości i umiejętności,
- 5.2. bierze udział w dyskusjach na temat sztuk plastycznych i potrafi uzasadnić swoje zdanie,
- 5.3. korzysta z różnorodnych źródeł informacji w przygotowywaniu dodatkowych wiadomości, a także uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią, wykazując zaangażowanie i pomysłowość,
- 5.4. umiejętnie posługuje się środkami plastycznymi i dobiera technikę do tematu pracy,
- 5.5. podaje nazwiska wybitnych artystów w Polsce i na świecie,
- 5.6. analizuje i porównuje dzieła sztuki oraz wyraża własne opinie na ich temat;

6. **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- 6.1. powinien przejawiać szczególne zainteresowanie sztukami plastycznymi, a także zaangażowanie i twórczą inicjatywę w działaniach grupowych,
- 6.2. bierze udział w konkursach plastycznych oraz aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i regionu,
- 6.3. twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi i eksperymentuje z technikami plastycznymi,
- 6.4. potrafi wymienić wybitnych twórców polskich i zagranicznych oraz podać przykłady ich twórczości,
- 6.5. analizuje i interpretuje dowolne dzieła sztuki oraz uzasadnia ich wartość artystyczną.

## **VI Historia i społeczeństwo.**

1. **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą;

2. **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- 2.1. opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić,
- 2.2. przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie,
- 2.3. zna główne postacie historyczne,



- 2.4. zna prosty podział źródeł historycznych,
- 2.5. rozumie prosty tekst źródłowy,
- 2.6. ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
- 2.7. zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- 2.8. odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
- 2.9. umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,
- 2.10. okazuje szacunek symbolom państwowym,
- 2.11. zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
- 2.12. zna podstawowe dokumenty prawne regulujące życie społeczeństwa i państwa,
- 2.13. dostrzega i rozpoznaje podstawowe reguły i procedury demokratyczne w państwie,
- 2.14. zna rodzaje potrzeb człowieka, wymienia poznane grupy społeczne,
- 2.15. posługuje się podręcznikiem,
- 2.16. wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- 2.17. ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,
- 2.18. zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i, odpowiednio motywowany, jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia;

3. **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 3.1. posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,
- 3.2. opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
- 3.3. z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
- 3.4. dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- 3.5. wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- 3.6. dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
- 3.7. rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- 3.8. pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- 3.9. podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
- 3.10. z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie (taśma chronologiczna),
- 3.11. szereguje poznane wydarzenia w czasie,
- 3.12. z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),

- 3.13. podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną,
- 3.14. wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym,
- 3.15. rozpoznaje własne prawa i obowiązki w życiu rodzinnym,
- 3.16. dokonuje prostej charakterystyki regionu, w którym mieszka,
- 3.17. podaje podstawowe informacje na temat państwa i sposobu jego funkcjonowania,
- 3.18. przedstawia najważniejsze informacje dotyczące życia politycznego i społecznego w Polsce,
- 3.19. zna i potrafi zastosować podstawowe procedury demokratyczne w klasie i szkole,
- 3.20. wymienia poznane prawa człowieka, obywatela i dziecka,
- 3.21. samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- 3.22. wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
- 3.23. formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- 3.24. formułuje ogólne opinie,
- 3.25. wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
- 3.26. wykazuje postawę tolerancji oraz poszanowania dla cudzych poglądów,
- 3.27. posługuje się mediami elektronicznymi;

4. **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 4.1. posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną, opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- 4.2. prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- 4.3. porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami,
- 4.4. samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,
- 4.5. charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
- 4.6. samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- 4.7. analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
- 4.8. wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
- 4.9. dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
- 4.10. umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
- 4.11. wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym,
- 4.12. zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,

- 4.13. charakteryzuje główne problemy życia politycznego i społecznego małej ojczyzny i państwa,
- 4.14. wie, co należy robić, gdy jego prawa jako człowieka, dziecka lub ucznia są łamane,
- 4.15. rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,
- 4.16. swobodnie wypowiada się na wybrane tematy, w tym społeczne,
- 4.17. formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
- 4.18. aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- 4.19. ma świadomość korzyści i zagrożeń wynikających z wykorzystania mediów elektronicznych,
- 4.20. systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe;

5. **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 5.1. posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
- 5.2. opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- 5.3. swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
- 5.4. samodzielnie wyciąga złożone wnioski,
- 5.5. ocenia dokonania postaci historycznych,
- 5.6. integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
- 5.7. samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
- 5.8. dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
- 5.9. samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie,
- 5.10. aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,
- 5.11. uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
- 5.12. wykazuje aktywność jako członek społeczności szkolnej,
- 5.13. odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych;

6. **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- 6.1. posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,
- 6.2. poszerza swoją wiedzę o wiadomości, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,
- 6.3. selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,
- 6.4. formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
- 6.5. samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
- 6.6. wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
- 6.7. wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- 6.8. rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
- 6.9. ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,
- 6.10. potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
- 6.11. współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,
- 6.12. planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,
- 6.13. w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,
- 6.14. wykazuje się dużą wrażliwością społeczną, inicjuje i koordynuje działania społeczności szkolnej na różnych polach (akcje obywatelskie, charytatywne, ekologiczne),
- 6.15. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

## **VII Przyroda.**

1. **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą;
2. **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
  - 2.1. wymienia źródła informacji o przyrodzie,
  - 2.2. omawia podstawowe zasady pracy i bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni przyrodniczej,
  - 2.3. wyjaśnia, na czym polega zachowanie asertywne,
  - 2.4. analizuje przykładowy plan dnia,
  - 2.5. podaje przykłady form wypoczynku aktywnego i biernego,
  - 2.6. wymienia 3–4 elementy przyrody nieożywionej oraz 3–4 elementy przyrody ożywionej,

- 2.7. wymienia zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata,
- 2.8. podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie,
- 2.9. przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki,
- 2.10. podaje przykłady obiektów, które można obserwować za pomocą mikroskopu,
- 2.11. podaje nazwy wskazanych przez nauczyciela głównych kierunków geograficznych,
- 2.12. wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu,
- 2.13. rysuje różę głównych kierunków geograficznych,
- 2.14. wymienia rodzaje map,
- 2.15. odczytuje informacje zapisane w legendzie planu,
- 2.16. wskazuje kierunki geograficzne na mapie,
- 2.17. wymienia zasady pielęgnacji roślin,
- 2.18. na podstawie instrukcji zakłada i prowadzi uprawę fasoli,
- 2.19. dzieli rośliny na drzewa, krzewy i rośliny zielne,
- 2.20. wykonuje zielnik zawierający 5 roślin,
- 2.21. podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka,
- 2.22. omawia wymagania zwierzęcia hodowanego w domu lub w pracowni przyrodniczej,
- 2.23. wymienia stany skupienia wody w przyrodzie,
- 2.24. odczytuje wskazania termometru,
- 2.25. wymienia składniki pogody,
- 2.26. rozpoznaje rodzaje opadów,
- 2.27. przyporządkowuje nazwy 3 przyrządów do rodzajów obserwacji meteorologicznych,
- 2.28. odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody,
- 2.29. prowadzi kalendarz pogody na podstawie obserwacji wybranych składników pogody,
- 2.30. wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, zachód Słońca,
- 2.31. wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku,
- 2.32. podaje po 3 przykłady zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku,
- 2.33. wyjaśnia pojęcia: organizm jednokomórkowy, organizm wielokomórkowy,
- 2.34. omawia dwie wybrane czynności życiowe organizmów,
- 2.35. przyporządkowuje podane organizmy do grup troficznych (samożywne, cudzożywne),
- 2.36. wymienia przedstawicieli mięsożerców i wszystkożerców żyjących w Polsce,
- 2.37. wymienia, na podstawie ilustracji, charakterystyczne cechy drapieżników,
- 2.38. układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów,
- 2.39. podaje przykłady produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego,

- 2.40. omawia znaczenie wody dla organizmu,
- 2.41. wskazuje na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego,
- 2.42. wskazuje na schemacie serce naczynia krwionośne, mierzy puls, liczy ilość uderzeń serca na minutę,
- 2.43. na modelu pokazuje położenie narządów budujących układ oddechowy,
- 2.44. wykonuje, zgodnie z instrukcją, doświadczenie wykazujące obecność dwutlenku węgla i pary wodnej w wydychanym powietrzu,
- 2.45. wskazuje na modelu lub planszy elementy szkieletu,
- 2.46. wymienia narządy zmysłów,
- 2.47. na planszy lub modelu wskazuje elementy oka służące jego ochroni przed zanieczyszczeniami: brwi, powieki, rzęsy,
- 2.48. omawia rolę ucha,
- 2.49. wymienia zadania narządów smaku i powonienia,
- 2.50. przyporządkowuje podane cechy budowy zewnętrznej do sylwetki kobiety lub mężczyzny,
- 2.51. wskazuje na planszy położenie narządów układu rozrodczego,
- 2.52. rozpoznaje komórki rozrodcze: męską i żeńską,
- 2.53. wyjaśnia pojęcie „zapłodnienie”,
- 2.54. podaje nazwy etapów życia po narodzeniu,
- 2.55. podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci,
- 2.56. wymienia pasożyty wewnętrzne i zewnętrzne człowieka,
- 2.57. omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się wybranym pasożytem,
- 2.58. wymienia numery telefonów alarmowych,
- 2.59. omawia zasady bezpiecznego korzystania z domowych urządzeń elektrycznych,
- 2.60. omawia zasady poruszania się po drogach,
- 2.61. podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka,
- 2.62. wskazuje na mapie lądy oraz morza i oceany,
- 2.63. podaje przykłady wód słonych,
- 2.64. wymienia przystosowania wybranych zwierząt, np. ryb, delfinów, do życia w wodzie,
- 2.65. podaje 2–3 przykłady zwierząt oddychających tlenem rozpuszczonym w wodzie,
- 2.66. podaje przykłady organizmów żyjących na dnie zbiornika wodnego,
- 2.67. opisuje schemat rzeki, wymieniając: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście,

- 2.68. wskazuje na mapie rzekę główną i jej dopływy,
- 2.69. rozpoznaje na rysunku glony jednokomórkowe, kolonijne, wielokomórkowe,
- 2.70. opisuje, np. na schematycznym rysunku, nazwy stref życia w jeziorze,
- 2.71. podaje przykłady organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora,
- 2.72. podaje nazwy stref życia w morzach i oceanach,
- 2.73. podaje nazwy zwierząt żyjących w strefie przybrzeżnej mórz i oceanów,
- 2.74. wymienia 2 cechy charakteryzujące skały: lite, zwięzłe i luźne,
- 2.75. przyporządkowuje podane skały (1–2) do poszczególnych grup,
- 2.76. wymienia 2–3 nazwy gleb,
- 2.77. na planszy dydaktycznej lub ilustracji wskazuje warstwy lasu,
- 2.78. wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w jednej lub dwóch wybranych warstwach lasu,
- 2.79. podaje po dwa przykłady drzew iglastych i liściastych,
- 2.80. opisuje wygląd łąki (uwzględnia występowanie traw, drobnych zwierząt),
- 2.81. podaje dwa przykłady znaczenia łąki,
- 2.82. podaje nazwy zbóż i warzyw uprawianych na polach,
- 2.83. wymienia dwa szkodniki upraw polowych,
- 2.84. uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu,

### 3. ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 3.1. wymienia elementy tworzące świat przyrody,
- 3.2. korzysta ze wskazanej przez nauczyciela edukacyjnej strony internetowej,
- 3.3. omawia zasady zdrowego stylu życia,
- 3.4. planuje formy wypoczynku dostosowane do codziennych czynności,
- 3.5. wymienia 3 składniki przyrody nieożywionej niezbędne do życia,
- 3.6. omawia rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata,
- 3.7. wymienia cechy obserwatora przyrody,
- 3.8. przyporządkuje przyrząd do obserwowanego obiektu,
- 3.9. omawia przeznaczenie mikroskopu,
- 3.10. przygotowuje mikroskop do prowadzenia obserwacji,
- 3.11. wymienia główne i pośrednie kierunki świata,
- 3.12. wyznacza kierunki świata przy użyciu kompasu,
- 3.13. wyjaśnia pojęcie „legenda”,
- 3.14. dobiera rodzaj mapy do określonego zadania,

- 3.15. rozpoznaje obiekty przedstawione na planie za pomocą znaków topograficznych,
- 3.16. omawia zasady pielęgnacji roślin,
- 3.17. prezentuje wyniki obserwacji rozwoju uprawianej fasoli,
- 3.18. podaje przykłady drzew, krzewów i roślin zielnych rosnących w ogrodach,
- 3.19. wykonuje zielnik zawierający 10 roślin,
- 3.20. omawia budowę termometru,
- 3.21. wyjaśnia pojęcia: parowanie, skraplanie, krzepnięcie, topnienie,
- 3.22. dokonuje pomiaru składników pogody – prowadzi kalendarz pogody,
- 3.23. wymienia rodzaje opadów,
- 3.24. nazywa przyrządy służące do pomiaru składników pogody,
- 3.25. określa kierunek wiatru,
- 3.26. omawia pozorną wędrówkę Słońca nad widnokresem,
- 3.27. wyjaśnia pojęcia: równonoc jesienna, równonoc wiosenna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe,
- 3.28. omawia cechy pogody w poszczególnych porach roku,
- 3.29. rozpoznaje na ilustracji wybrane organy/narządy,
- 3.30. wymienia czynności życiowe organizmów,
- 3.31. podaje nazwy królestw organizmów,
- 3.32. omawia cechy roślin, zwierząt i grzybów,
- 3.33. dzieli organizmy na samożywne i cudzożywne,
- 3.34. podaje przykłady organizmów roślinożernych,
- 3.35. dzieli mięsożerców na drapieżniki i padlinożerców,
- 3.36. wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe, podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego,
- 3.37. potrafi analizować piramidę pokarmową,
- 3.38. pokazuje na modelu położenie poszczególnych narządów układu pokarmowego,
- 3.39. omawia rolę tętnic i żył, wymienia składniki krwi,
- 3.40. nazywa narządy tworzące układ oddechowy,
- 3.41. na podstawie obserwacji opisuje fazę wdechu i wydechu,
- 3.42. wymienia dwie funkcje szkieletu,
- 3.43. nazywa główne narządy budujące układ nerwowy,
- 3.44. wskazuje na planszy małżowinę uszną, przewód słuchowy i błonę bębenkową,
- 3.45. wskazuje różnice w budowie ciała kobieta i mężczyzny,
- 3.46. wyjaśnia pojęcie : ciąża , poród,
- 3.47. podaje przykłady zmian zachodzących w poszczególnych etapach rozwojowych,



- 3.48. wymienia zmiany fizyczne w okresie dojrzewania,
- 3.49. podaje przykłady chorób odzwierzęcych,
- 3.50. omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się pasożytami wewnętrznymi,
- 3.51. wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry,
- 3.52. podaje przykłady chorób wywołanych czynnikami cywilizacyjnymi,
- 3.53. omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń, oparzeniach,
- 3.54. omawia sposób postępowania w przypadku pożaru,
- 3.55. charakteryzuje warunki życia w wodzie,
- 3.56. omawia przystosowania roślin do życia w wodzie,
- 3.57. wskazuje na mapie dorzecze ,wyjaśnia pojęcia: rzeka główna, dopływ, dorzecze,
- 3.58. podaje nazwy przedstawicieli glonów jednokomórkowych, kolonijnych,  
i wielokomórkowych,
- 3.59. omawia warunki panujące w strefie przybrzeżnej jeziora, podaje przykłady roślin strefy  
przybrzeżnej jeziora,
- 3.60. omawia piętrowe rozmieszczenie glonów w morzach i oceanach,
- 3.61. podaje przykłady poszczególnych rodzajów skał,
- 3.62. omawia budowę gleby oraz wymienia rodzaje gleb występujących w Polsce,
- 3.63. podaje nazwy warstw lasu,
- 3.64. wymienia nazwy przykładowych organizmów żyjących w poszczególnych warstwach  
lasu,
- 3.65. wymienia cechy łąki;

4. **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 4.1. konstruuje własny plan dnia,
- 4.2. wymienia cechy ożywionych elementów przyrody,
- 4.3. dobiera przyrząd do obserwowanego obiektu,
- 4.4. podpisuje na schemacie poszczególne części mikroskopu,
- 4.5. przeprowadza obserwację mikroskopową zgodnie z instrukcją,
- 4.6. wyjaśnia, co to jest widnokraż,
- 4.7. omawia budowę kompasu,
- 4.8. omawia sposób wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą gnomonu,
- 4.9. wyznacza kierunki geograficzne, stosując poznane wcześniej sposoby,
- 4.10. przygotowuje „zbiór” znaków topograficznych dla najbliższej okolicy,
- 4.11. orientuje mapę za pomocą kompasu,

- 4.12. podaje nazwy etapów rozwoju rośliny,
- 4.13. rozpoznaje drzewa i krzewy rosnące w najbliższym otoczeniu,
- 4.14. wykonuje zielnik zawierający rośliny rosnące na określonym siedlisku,
- 4.15. wyjaśnia zasadę działania termometru,
- 4.16. formułuje wnioski do przeprowadzonych doświadczeń,
- 4.17. wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych,
- 4.18. omawia zmiany temperatury powietrza w ciągu roku,
- 4.19. omawia sposób powstawania chmur,
- 4.20. rozróżnia rodzaje osadów atmosferycznych,
- 4.21. omawia budowę wiatromierza,
- 4.22. przygotowuje możliwą prognozę pogody na dzień następny dla swojej miejscowości,
- 4.23. omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokretem,
- 4.24. charakteryzuje czynności życiowe organizmów,
- 4.25. omawia cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego,
- 4.26. omawia cechy przedstawicieli poszczególnych królestw organizmów,
- 4.27. wyjaśnia pojęcia: organizm samożywny, organizm cudzożywny,
- 4.28. wymienia cechy roślinożerców,
- 4.29. wyjaśnia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego,
- 4.30. omawia rolę składników pokarmowych w organizmie,
- 4.31. opisuje drogę pokarmu w organizmie,
- 4.32. wymienia funkcje układu krwionośnego,
- 4.33. proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego,
- 4.34. omawia budowę płuc,
- 4.35. wyjaśnia, na czym polega oddychanie komórkowe,
- 4.36. podaje nazwy głównych stawów organizmu człowieka,
- 4.37. wskazuje na planszy elementy budowy oka,
- 4.38. wskazuje na planszy pozostałe elementy wnętrza ucha,
- 4.39. wskazuje różnice w budowie ciała kobiety i mężczyzny,
- 4.40. omawia rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego,
- 4.41. omawia zmiany zachodzące w dwóch dowolnie wybranych etapach rozwojowych człowieka,
- 4.42. podaje przykłady pasożytów,
- 4.43. opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania,

- 4.44. odczytuje symbole umieszczane na opakowaniach substancji niebezpiecznych,
- 4.45. omawia skutki przyjmowania narkotyków,
- 4.46. wymienia cechy budowy zwierząt wodnych ułatwiające pokonywanie oporu wody,
- 4.47. omawia warunki świetlne panujące w zbiorniku wodnym,
- 4.48. wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki,
- 4.49. omawia przystosowania organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki,
- 4.50. wskazuje poszczególne elementy budowy glonów wielokomórkowych,
- 4.51. wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora,
- 4.52. omawia warunki panujące w strefie głębinowej mórz i oceanów,
- 4.53. omawia budowę skał,
- 4.54. omawia żyzność poszczególnych rodzajów gleb,
- 4.55. charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt do życia na lądzie,
- 4.56. omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących, w poszczególnych warstwach lasu,
- 4.57. rozpoznaje rosnące w Polsce drzewa iglaste i liściaste,
- 4.58. przedstawia zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku,
- 4.59. wyjaśnia, które zboża należą do ozimych, a które do jarych;
5. **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
  - 5.1. podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej i ożywionej,
  - 5.2. planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie,
  - 5.3. określa przeznaczenie poszczególnych części mikroskopu,
  - 5.4. porównuje dokładność wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu,
  - 5.5. orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie,
  - 5.6. porównuje wymagania dwóch roślin doniczkowych np. kaktusa i paproci,
  - 5.7. porównuje budowę zewnętrzną drzew, krzewów i roślin zielnych,
  - 5.8. wykonuje zielnik zawierający rośliny rosnące w kilku różnych siedliskach,
  - 5.9. dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu,
  - 5.10. analizuje wpływ zmian temperatury powietrza na życie organizmów żywych,
  - 5.11. na podstawie obserwacji określa kierunek wiatru,
  - 5.12. porównuje wysokość Słońca nad widnokretem oraz długość cienia w poszczególnych porach roku,
  - 5.13. porównuje sposoby odżywiania się roślin, zwierząt i grzybów,

- 5.14. omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny,
- 5.15. uzasadnia, że rośliny nie mogłyby istnieć bez obecności zwierząt,
- 5.16. omawia skutki niedoboru i nadmiernego spożycia poszczególnych składników pokarmowych,
- 5.17. na podstawie analizy piramidy pokarmowej układa dzienny jadłospis dla ucznia 4 klasy,
- 5.18. wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu,
- 5.19. wyjaśnia, jak należy dbać o układ krwionośny,
- 5.20. omawia wymianę gazową zachodzącą w płucach,
- 5.21. na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach,
- 5.22. omawia pracę mięśni szkieletowych,
- 5.23. wymienia narządy budujące układ nerwowy,
- 5.24. wyjaśnia przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego i męskiego,
- 5.25. omawia zmiany zachodzące w poszczególnych etapach rozwojowych,
- 5.26. opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych,
- 5.27. dzieli pasożyty na zewnętrzne i wewnętrzne, podając przykłady,
- 5.28. omawia zmiany, jakie mogą pojawić się na skórze w okresie dojrzewania,
- 5.29. omawia zasady postępowania w przypadku zatrucia środkami chemicznymi,
- 5.30. charakteryzuje substancje znajdujące się w dymie papierosowym,
- 5.31. charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi,
- 5.32. wyjaśnia, dlaczego zbiornik wodny nie zamarza do dna,
- 5.33. omawia rzeźbotwórczą działalność rzeki,
- 5.34. omawia rolę pierwotniaków w łańcuchach pokarmowych,
- 5.35. charakteryzuje zależności pokarmowe występujące w strefie otwartej toni wodnej jeziora,
- 5.36. opisuje cechy przystosowujące organizmy do życia w strefie głębinowej mórz i oceanów,
- 5.37. opisuje skały występujące w najbliższej okolicy,
- 5.38. charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach,
- 5.39. przedstawia zależności występujące na polu w formie łańcuchów pokarmowych;

**6. ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- 6.1. proponuje, wraz z uzasadnieniem, ciekawe formy wypoczynku dla swojej rodziny,

- możliwe do zrealizowania w dniu wolnym od pracy,
- 6.2. wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na pozostałe wybrane elementy,
  - 6.3. samodzielnie wykonuje prosty preparat mikroskopowy,
  - 6.4. przygotowuje informacje na temat mikroskopu elektronowego,
  - 6.5. podaje historyczne i współczesne przykłady praktycznego wykorzystania umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych,
  - 6.6. rysuje fragment drogi do szkoły, np. ulicy, zmniejszając jej wymiary (np. 1000 razy), używając właściwych znaków topograficznych,
  - 6.7. prezentuje jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową), omawiając jej wymagania życiowe,
  - 6.8. przygotowuje informację na temat roślin leczniczych uprawianych w domu lub w ogrodzie,
  - 6.9. wyjaśnia, popierając przykładami, zjawiska sublimacji i resublimacji,
  - 6.10. uzasadnia, że obieg wody w przyrodzie pozwala zachować jej stałą ilość na Ziemi,
  - 6.11. omawia obieg wody w przyrodzie,
  - 6.12. wykazuje związek rodzajów chmur z możliwością wystąpienia opadów,
  - 6.13. wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznym,
  - 6.14. omawia związek zmian ciśnienia atmosferycznego z aktywnością psychofizyczną człowieka,
  - 6.15. podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia,
  - 6.16. wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności,
  - 6.17. przygotowuje informacje na temat najmniejszych i największych organizmów żyjących na Ziemi,
  - 6.18. uzasadnia potrzebę klasyfikacji organizmów,
  - 6.19. przygotowuje informacje na temat pasożytnictwa w świecie roślin,
  - 6.20. przygotowuje informacje na temat pasożytnictwa w świecie bakterii, grzybów, protistów,
  - 6.21. przedstawia krótkie informacje na temat wpływu napojów energetyzujących na organizm człowieka,
  - 6.22. omawia objawy i skutki anoreksji,
  - 6.23. wymienia czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub

- trzustki,
- 6.24. przygotowuje informacje na temat grup krwi lub chorób krwi,
  - 6.25. omawia działanie mięśni narządów wewnętrznych,
  - 6.26. podaje przykłady skutków uszkodzenia układu nerwowego,
  - 6.27. przygotowuje informacje na temat wad wzroku lub słuchu,
  - 6.28. podaje przykłady czynników, które mogą zakłócić rozwój płodu,
  - 6.29. wyjaśnia istotę działania szczepionek,
  - 6.30. przygotowuje informacje o znaczeniu filtrów UV, rozsądnym korzystaniu z kąpeli słonecznych i solariów;
  - 6.31. wyszukuje i prezentuje informacje typu „naj” (najdłuższa rzeka, największe jezioro, największa głębina oceaniczna),
  - 6.32. podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka,
  - 6.33. przygotowuje informacje na temat rzek, np. największych, najdłuższych, okresowych,
  - 6.34. przygotowuje ciekawostki na temat organizmów żyjących w morzach,
  - 6.35. przygotowuje dokumentację fotograficzną na temat organizmów glebowych występujących w najbliższej okolicy,
  - 6.36. przygotowuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, uprawianych w ogrodach,
  - 6.37. wykonuje zielnik roślin łąkowych,
  - 6.38. przygotowuje informacje na temat korzyści i zagrożeń wynikających ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki.

## **VIII Matematyka.**

1. **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą;
2. **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
  - 2.1. porównuje liczby naturalne – proste przypadki,
  - 2.2. dodaje i odejmuje liczby naturalne w zakresie 100,
  - 2.3. mnoży i dzieli liczby naturalne w zakresie tabliczki mnożenia,
  - 2.4. mnoży i dzieli liczby przez 10, 100, 1000,
  - 2.5. rozróżnia odcinki, proste, półproste,

- 2.6. wskazuje i nazywa jednostki długości,
- 2.7. kreśli odcinki o podanej długości,
- 2.8. mierzy odcinki – proste przykłady,
- 2.9. rozpoznaje prostokąty,
- 2.10. wskazuje wierzchołki i boki prostokąta,
- 2.11. oblicza obwód prostokąta, którego długości boków wyrażone są tą samą jednostką,
- 2.12. kreśli okręgi o wskazanym promieniu,
- 2.13. odczytuje liczby do 10 000 – proste przykłady,
- 2.14. odczytuje cyfry we wskazanych rzędach liczby,
- 2.15. pisze liczby o danych cyfrach we wskazanych rzędach – proste przypadki,
- 2.16. dodaje i odejmuje liczby sposobem pisemnym – proste przykłady,
- 2.17. mnoży i dzieli przez liczby jednocyfrowe – proste przypadki,
- 2.18. zapisuje liczby znakami rzymskimi w nieskomplikowanych przypadkach,
- 2.19. rozróżnia podstawowe miary czasu,
- 2.20. kreśli odcinki i prostokąty w skali 1 : 1, 1 :2, 2: 1,
- 2.21. odpowiada na proste pytania dotyczące diagramów,
- 2.22. podaje przykłady dzielników lub wielokrotności danej liczby – proste przypadki,
- 2.23. wymienia jednocyfrowe liczby pierwsze,
- 2.24. podaje przykłady liczb podzielnych przez 2 i 5,
- 2.25. odczytuje ułamek z rysunku,
- 2.26. wskazuje liczniki mianownik ułamka zwykłego,
- 2.27. podaje przykłady ułamków właściwych i niewłaściwych,
- 2.28. porównuje ułamki, korzystając z ich ilustracji – proste przypadki,
- 2.29. dodaje i odejmuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach – proste przypadki, korzysta z ilustracji,
- 2.30. wyróżnia sześciany wśród innych prostopadłościanów,
- 2.31. wskazuje na modelu prostopadłościanu jego ściany, krawędzie, wierzchołki,
- 2.32. oblicza pole powierzchni sześcianu, mając daną jego siatkę,
- 2.33. podaje przykłady ułamków dziesiętnych,
- 2.34. odczytuje i zapisuje ułamki w postaci dziesiętnej – proste przypadki,
- 2.35. zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego – proste przypadki,
- 2.36. dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym i w pamięci – proste przykłady;

3. **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- 3.1. rozróżnia pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz,
  - 3.2. zaznacza przy danej jednostce liczby na osi liczbowej,
  - 3.3. dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby naturalne w zakresie 1000 – proste przykłady,
  - 3.4. zmienia kolejność składników w dodawaniu i czynników w mnożeniu, by ułatwić obliczenia,
  - 3.5. mnoży liczby w przypadkach typu  $40 \cdot 30$ ,
  - 3.6. dzieli liczby w przypadkach typu  $1200 : 60$ ,
  - 3.7. rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego,
  - 3.8. wyróżnia punkty należące i nienależące do prostej,
  - 3.9. nazywa proste, półproste i odcinki,
  - 3.10. rozpoznaje proste prostopadłe i równoległe,
  - 3.11. kreśli odcinki, proste równoległe i prostopadłe na kratkowanym papierze,
  - 3.12. mierzy i porównuje odcinki,
  - 3.13. rozróżnia kąty ostre, proste i rozwarte,
  - 3.14. kreśli kąty ostre, proste i rozwarte,
  - 3.15. odczytuje i nazywa kąty,
  - 3.16. mierzy kąty za pomocą kątomierza i kreśli kąty o danej mierze,
  - 3.17. kreśli prostokąty i kwadraty o podanych wymiarach,
  - 3.18. kreśli przekątne prostokąta,
  - 3.19. opisuje własności kwadratu i prostokąta,
  - 3.20. porównuje boki prostokąta za pomocą cyrkla,
  - 3.21. wskazuje punkty, należące bądź nienależące do okręgu i koła,
  - 3.22. wskazuje środek, promień, średnicę, cięciwę w kole i okręgu,
  - 3.23. wypełnia prostokąty kwadratami jednostkowymi,
  - 3.24. podaje zależności między jednostkami pola – proste przypadki,
  - 3.25. oblicza pole prostokąta, gdy dane są długości boków i wyrażone są jednakowymi jednostkami,
  - 3.24. czyta liczby do 100 000 zapisane w dziesiętkowym systemie pozycyjnym i pisze je słowami,
  - 3.25. odczytuje duże liczby zaznaczone na osi liczbowej,
  - 3.26. zaznacza na osi liczbowej liczby naturalne,
  - 3.27. wykonuje dzielenie z resztą i sprawdza je za pomocą mnożenia- proste przykłady,
  - 3.28. stosuje algorytmy działań pisemnych,



- 3.29. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń pisemnych i pamięciowych,
- 3.30. rozwiązuje proste zadania, dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego, z zastosowaniem działań pisemnych,
- 3.31. zapisuje daty, wieki, numery rozdziałów za pomocą znaków rzymskich,
- 3.32. posługuje się podstawowymi miarami czasu,
- 3.33. odróżnia zapis skali powiększającej od pomniejszającej,
- 3.34. kreśli odcinki, kwadraty i prostokąty w skali,
- 3.35. kreśli w skali okręgi o danej długości promienia lub średnicy,
- 3.36. odczytuje z mapy lub planu rzeczywiste odległości między miastami lub obiektami – proste przypadki,
- 3.37. podaje przykłady skali powiększającej lub pomniejszającej,
- 3.38. odczytuje dane z prostych diagramów obrazkowych lub słupkowych,
- 3.39. przedstawia dane na diagramach obrazkowych – proste przypadki,
- 3.40. wybiera z dowolnego zbioru dzielniki lub wielokrotności danej liczby- proste przypadki,
- 3.41. podaje przykłady dzielników lub wielokrotności danej liczby,
- 3.42. podaje jednocyfrowe i dwucyfrowe przykłady liczb pierwszych,
- 3.43. rozróżnia liczby pierwsze i liczby złożone,
- 3.44. podaje przykłady liczb podzielnych przez 2, 5, 10, 100,
- 3.45. podaje przykłady liczb podzielnych przez 3 i 9,
- 3.46. wybiera z dowolnego zbioru liczby podzielne przez 3 i 9 – proste przypadki,
- 3.47. zapisuje ułamek jako część całości,
- 3.48. wyznacza ułamek prostokąta, koła, odcinka,
- 3.49. przedstawia iloraz liczb naturalnych w postaci ułamka zwykłego i odwrotnie,
- 3.50. wyszukuje ułamki właściwe i niewłaściwe w zbiorze ułamków zwykłych,
- 3.51. podaje przykłady ułamków właściwych i niewłaściwych,
- 3.52. porównuje ułamki o jednakowych licznikach lub mianownikach,
- 3.53. zapisuje skalę pomniejszającą w postaci ułamka i odwrotnie,
- 3.54. zamienia ułamki niewłaściwe na liczbę mieszaną i odwrotnie,
- 3.55. zapisuje skalę powiększającą w postaci ułamka niewłaściwego i odwrotnie,
- 3.56. skraca i rozszerza ułamki – proste przypadki,
- 3.57. odczytuje ułamki zaznaczone na osi liczbowej,
- 3.58. dodaje i odejmuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach,
- 3.59. mnoży ułamki przez liczbę naturalną,

- 3.60. rozwiązuje proste równania z zastosowaniem ułamków, korzystając z własności działań,
- 3.61. rozwiązuje proste zadania otwarte i zamknięte z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych,
- 3.62. wyróżnia prostopadłościanny wśród zbioru innych brył,
- 3.63. podaje przykłady przedmiotów, które mają kształt prostopadłościannu,
- 3.64. rozróżnia siatki sześcianów i prostopadłościannów,
- 3.65. kreśli siatki sześcianów i prostopadłościannów o podanych wymiarach, wyrażonych w tych samych jednostkach długości,
- 3.66. kreśli siatki prostopadłościannów w skali – proste przypadki,
- 3.67. wskazuje na modelu lub siatce prostopadłościannu ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe,
- 3.68. oblicza pole powierzchni prostopadłościannu i sześcianu, mając dane wymiary, wyrażone jednakowymi jednostkami długości,
- 3.69. zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej – proste przykłady,
- 3.70. wyszukuje ułamki dziesiętne w zbiorze danych liczb,
- 3.71. skraca i rozszerza ułamki dziesiętne – proste przypadki,
- 3.72. dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci lub sposobem pisemnym,
- 3.73. mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000,
- 3.74. porównuje ułamki dziesiętne,
- 3.75. zapisuje wyrażenia dwumianowane za pomocą ułamków dziesiętnych i odwrotnie,
- 3.76. rozwiązuje metodą działań odwrotnych proste równania i zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych;

4. **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 4.1. stosuje w obliczeniach łączność i przemienność dodawania i mnożenia,
- 4.2. zapisuje iloczyn jednakowych czynników w postaci potęgi,
- 4.3. zapisuje potęgi w postaci iloczynu – proste przypadki,
- 4.4. oblicza wartości potęg o podstawie i wykładniku naturalnym – proste przykłady,
- 4.5. oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych (dwa, trzy działania),
- 4.6. stosuje kalkulator w niektórych obliczeniach,
- 4.7. szacuje wyniki prostych obliczeń,
- 4.8. rozwiązuje proste zadania zamknięte i otwarte w zakresie czterech działań,
- 4.9. kreśli odcinki (proste) równoległe i prostopadłe za pomocą linijki i ekierki,
- 4.9. mierzy odcinki różnymi jednostkami długości i zapisuje ich długości,

- 4.10. podaje zależności między jednostkami długości. Przelicza jednostki – proste przypadki,
- 4.11. rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem miar i własności poznanych kątów,
- 4.12. uzasadnia, że kwadrat jest prostokątem,
- 4.13. wyjaśnia pojęcie pola jako liczby jednostkowych kwadratów wypełniających daną figurę,
- 4.14. oblicza obwód i pole prostokąta, gdy boki wyrażone są różnymi jednostkami,
- 4.15. oblicza bok kwadratu o danym obwodzie,
- 4.16. zamienia jednostki pola z większych na mniejsze,
- 4.17. podaje zależności między długością promienia i długością średnicy,
- 4.18. kreśli okrąg o danej średnicy,
- 4.19. porównuje własności prostokąta i kwadratu,
- 4.20. zamienia jednostki powierzchni z mniejszych na większe i odwrotnie,
- 4.21. wyjaśnia znaczenia terminów: system dziesiętkowy i pozycyjny, nazywa i wskazuje rzędy,
- 4.22. wyjaśnia sposoby pisemnego dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia,
- 4.23. podejmuje próby szacowania wyników,
- 4.24. mnoży i dzieli przez liczby dwucyfrowe,
- 4.25. wykonuje sprawdzenie przeprowadzonych działań,
- 4.26. rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń pisemnych,
- 4.27. rozwiązuje proste równania z zastosowaniem obliczeń pisemnych,
- 4.28. zapisuje liczby znakami rzymskimi, czyta liczby zapisane znakami rzymskimi,
- 4.29. wyjaśnia zasady zapisu liczb w systemie rzymskim,
- 4.30. zamienia jednostki miar czasu,
- 4.31. przedstawia dane na diagramach obrazkowych lub słupkowych,
- 4.32. interpretuje dane z diagramów obrazkowych lub słupkowych,
- 4.33. oblicza rzeczywiste odległości z planu i mapy – proste przypadki,
- 4.34. wyznacza odległości na planie i mapie, znając rzeczywiste odległości – proste przypadki,
- 4.35. rozwiązuje zadania dotyczące dzielników i wielokrotności liczb,
- 4.36. wybiera liczby pierwsze i złożone ze zbioru liczb naturalnych,
- 4.37. uzasadnia, kiedy liczba jest podzielna przez 2, 5, 10, 100, 25, 3, 9,
- 4.38. przedstawia na rysunku ułamek jako część całości,
- 4.39. zaznacza ułamki na osi liczbowej, dobierając jednostkę,

- 4.40. porównuje ułamki, korzystając z odpowiednich reguł lub przedstawiając ułamek na osi liczbowej,
- 4.41. wyjaśnia zapis ułamka,
- 4.42. wyjaśnia zamianę ułamka niewłaściwego na liczbę mieszaną i odwrotnie,
- 4.43. wyjaśnia, co to znaczy skrócić lub rozszerzyć ułamek zwykły,
- 4.44. objaśnia sposób dodawania i odejmowania ułamków o jednakowych mianownikach,
- 4.45. objaśnia sposób mnożenia ułamka przez liczbę naturalną,
- 4.46. rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych,
- 4.47. oblicza wartości wyrażeń, w których występują ułamki zwykłe,
- 4.48. rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem własności prostopadłościanu,
- 4.49. oblicza pole powierzchni prostopadłościanu, mając dane wymiary, wyrażone w różnych jednostkach długości,
- 4.50. rozwiązuje proste zadania praktyczne, w których występują jednostki długości, pola,
- 4.51. zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej,
- 4.52. podaje zasady pisemnego dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych,
- 4.53. podaje zasady mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000,
- 4.54. rozwiązuje zadania otwarte i zamknięte, w których występują ułamki dziesiętne,
- 4.55. zamienia ułamki zwykłe na dziesiętne poprzez rozszerzanie,
- 4.56. skraca lub rozszerza ułamki dziesiętne do wskazanych rzędów;
5. **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
  - 5.1. wyjaśnia na przykładach różne sposoby wykonywania działań,
  - 5.2. wyjaśnia na przykładach własności liczby 0 w dodawaniu i odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu oraz liczby 1 w mnożeniu i dzieleniu,
  - 5.3. rozwiązuje elementarne równania z zastosowaniem rachunku pamięciowego i własności działań,
  - 5.4. oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występują nawiasy,
  - 5.5. rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń pamięciowych,
  - 5.6. przedstawia rozwiązanie zadania w jednym zapisie,
  - 5.7. wyznacza jednostkę osi liczbowej, gdy na osi zaznaczone są dwie niekolejne liczby naturalne,
  - 5.8. wykrywa błędy w obliczeniach i szacuje wyniki,
  - 5.9. wyjaśnia na przykładach związku między działaniami wzajemnie odwrotnymi,
  - 5.10. stosuje szacowanie wyniku w zadaniach tekstowych otwartych i zamkniętych,

- 5.11. rozwiązuje zadania rozszerzonej odpowiedzi, dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego z uwzględnieniem pytań,
- 5.12. definiuje kąt ostry, prosty i rozwarty,
- 5.13. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności, z wykorzystaniem jednostek długości i miar kątów,
- 5.14. rozpoznaje i rysuje kąt zerowy, półpełny i pełny,
- 5.15. podaje zależności między długością promienia i długością średnicy,
- 5.16. kreśli okrąg o danej średnicy,
- 5.17. kreśli kwadrat lub prostokąt o danej przekątnej,
- 5.18. oblicza pole kwadratu, gdy dany jest obwód,
- 5.19. oblicza pole lub obwód prostokąta, mając dane zależności między długościami boków,
- 5.20. oblicza długość boku prostokąta, mając dane pole i długość drugiego boku,
- 5.21. mnoży i dzieli przez liczby wielocyfrowe,
- 5.22. przedstawia rozwiązanie zadania w jednym zapisie,
- 5.23. ocenia, jaka może być reszta z dzielenia przez liczbę naturalną,
- 5.24. oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych z zastosowaniem obliczeń pisemnych,
- 5.25. układa i rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń pisemnych,
- 5.26. uzupełnia brakujące cyfry w działaniach wykonanych sposobem pisemnym,
- 5.27. stosuje zamiany miar czasu w zadaniach otwartych i zamkniętych,
- 5.28. oblicza odległości między miastami w rzeczywistości, znając skalę i odległości na mapie,
- 5.29. zbiera dane i przedstawia je na diagramach obrazkowych lub słupkowych,
- 5.30. interpretuje diagramy. Samodzielnie układa pytania do diagramów,
- 5.31. uzupełnia w zapisie liczby brakujące cyfry tak, aby otrzymana liczba była podzielna przez 2, 5, 10, 100, 25, 3, 9,
- 5.32. ocenia, czy zdania dotyczące podzielności liczb są prawdziwe czy fałszywe,
- 5.33. uzasadnia porównywanie ułamków za pomocą ilustracji lub na osi liczbowej,
- 5.34. stosuje poznane działania na ułamkach zwykłych do rozwiązywania zadań,
- 5.35. oblicza w zadaniach ułamek z danej liczby,
- 5.36. projektuje siatki sześciątów i prostopadłościątów o danych własnościach, np. z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego,
- 5.37. rozwiązuje zadania i wykonuje obliczenia, w których występują różne jednostki długości lub pola,
- 5.38. projektuje siatki prostopadłościątów z wykorzystaniem skali,

- 5.39. rozwiązuje proste równania, w których występują ułamki dziesiętne,
- 5.40. porządkuje rosnąco lub malejąco ułamki dziesiętne,
- 5.41. oblicza wartości wyrażeń, zawierających kilka działań, nawiasy oraz ułamki dziesiętne;

6. **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- 6.1. oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występują potęgi,
- 6.2. układa i rozwiązuje zadania dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego,
- 6.3. ocenia treść zadań, w których brak pewnych danych, występuje ich nadmiar lub dane są sprzeczne,
- 6.4. układa drzewka do wyrażeń arytmetycznych wielodziałaniowych i odwrotnie: zapisuje te wyrażenia w postaci drzewek,
- 6.5. kreśli i mierzy kąty większe od kąta półpełnego,
- 6.6. przelicza jednostki długości,
- 6.7. rozwiązuje zadania problemowe,
- 6.8. kreśli okrąg o danej cięciwie,
- 6.9. symbolicznie oznacza okręgi i koła,
- 6.10. porównuje własności prostokąta i kwadratu,
- 6.11. zamienia jednostki powierzchni z mniejszych na większe i odwrotnie,
- 6.12. rozwiązuje zadania problemowe,
- 6.13. wyznacza skalę dla danej pary figur,
- 6.14. rozwiązuje zadania złożone, w których wykorzystuje wiedzę o skali i planie,
- 6.15. interpretuje diagramy o podwyższonym stopniu trudności, układa do nich pytania,
- 6.16. wyróżnia liczby o złożonych warunkach podzielności, n p. przez 6, 15,
- 6.17. przy zdaniach fałszywych podaje kontrprzykład,
- 6.18. rozwiązuje zadania problemowe,
- 6.19. rozwiązuje zadania problemowe, dotyczące własności prostopadłościanów,
- 6.20. rozwiązuje zadania problemowe, dotyczące obliczania pola prostopadłościanu,
- 6.21. rozwiązuje zadania problemowe z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych,
- 6.22. wyznacza odpowiednią jednostkę na osi liczbowej i zaznacza na niej ułamki dziesiętne o mianownikach 100, 1000.

## **IX Zajęcia komputerowe.**

- 1. **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą;

2. **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- 2.1. przestrzega podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
- 2.2. przestrzega zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu,
- 2.3. szanuje prywatność i pracę innych osób,
- 2.4. tworzy proste rysunki przy użyciu edytora grafiki oraz dokumenty w edytorze tekstu,
- 2.5. wykorzystuje komputer do rozwijania swoich zainteresowań;

3. **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 3.1. bezpiecznie posługuje się komputerem i jego oprogramowaniem,
- 3.2. komunikuje się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych,
- 3.3. wyszukuje gromadzi znalezione w różnych źródłach elektronicznych informacje,
- 3.4. opisuje przykłady wykorzystania komputera i sieci Internet w życiu codziennym,
- 3.5. opisuje zagrożenia związane z korzystaniem z komputera i Internetu,
- 3.6. tworzy rysunki przy użyciu edytora grafiki oraz dokumenty w edytorze tekstu,
- 3.7. wpisuje tekst do komputera zgodnie z obowiązującymi zasadami;

4. **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 4.1. prawidłowo zapisuje i przechowuje wyniki swojej pracy w komputerze a następnie korzysta z nich,
- 4.2. prawidłowo posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym,
- 4.3. wyjaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera,
- 4.4. wyszukuje informacje w różnych źródłach elektronicznych (słowniki, encyklopedie, zbiory biblioteczne, dokumentacje techniczne i zasoby Internetu); gromadzi i porządkuje znalezione informacje,
- 4.5. tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),
- 4.6. opracowuje i redaguje teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki, wypracowania), stosując podstawowe możliwości edytora tekstu w zakresie formatowania akapitu i strony, łączy grafikę z tekstem,
- 4.7. przygotowuje proste prezentacje multimedialne,

4.8. korzysta z zasobów (słowników, encyklopedii, sieci Internet) i programów multimedialnych (w tym programów edukacyjnych) z różnych przedmiotów i dziedzin wiedzy;

5. **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 5.1. odczytuje i prawidłowo interpretuje znaczenie komunikatów wysyłanych przez programy,
- 5.2. opisuje ograniczenia związane z korzystaniem z komputera i Internetu,
- 5.3. wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach,
- 5.4. opracowuje i redaguje teksty, stosując poznane możliwości edytora tekstu w zakresie formatowania tekstu,
- 5.5. opracowuje prezentacje multimedialne z zastosowaniem animacji,
- 5.6. korzysta z komputera, jego oprogramowania i zasobów elektronicznych (lokalnych i w sieci) do wspomaganie i wzbogacania realizacji zagadnień z wybranych przedmiotów;

6. **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- 6.1. swobodnie porusza się po różnych wersjach programów komputerowych (edytor tekstu, edytor grafiki, prezentacje multimedialne),
- 6.2. tworzy dokument tekstowy wykorzystując większość narzędzi formatowania,
- 6.3. opracowuje zaawansowane prezentacje multimedialne (animacja, dźwięk),
- 6.4. bierze udział w konkursach o treściach informatycznych.

## **X Zajęcia techniczne.**

1. **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą;

2. **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- 2.1. ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności (w tym w zakresie wychowania komunikacyjnego),
- 2.2. ma problemy z zastosowaniem w praktyce poznanych wiadomości z zakresu ruchu drogowego,
- 2.3. rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela;



3. **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 3.1. nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania (w tym w zakresie wychowania komunikacyjnego),
- 3.2. ma problemy z zastosowaniem w praktyce poznanych wiadomości z zakresu ruchu drogowego,
- 3.3. rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- 3.4. zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy,
- 3.5. posługuje się wybranymi pojęciami technicznymi;

4. **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 4.1. opanował podstawowe wiadomości określone programem nauczania ( w tym w zakresie wychowania komunikacyjnego),
- 4.2. potrafi w praktyce zastosować poznane wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego(zdobycie karty rowerowej),
- 4.3. poprawnie stosuje wiadomości,
- 4.4. zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy,
- 4.5. rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- 4.6. umie dostosować przybory i narzędzia do określonego zadania praktycznego,
- 4.7. posługuje się wybranymi pojęciami technicznymi;

5. **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 5.1. uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania (w tym wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego),
- 5.2. potrafi w praktyce zastosować poznane wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego(zdobycie karty rowerowej),
- 5.3. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- 5.4. rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne,
- 5.5. prawidłowo wykonuje praktyczne zadania techniczne,
- 5.6. zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zgodnie z nimi potrafi organizować miejsce pracy,
- 5.7. dokładnie wykonuje zadania techniczne,
- 5.8. posługuje się językiem technicznym,

5.9. sprawnie i bezpiecznie posługuje się przyborami i narzędziami podczas wykonywania prac wytwórczych,

5.10. bierze udział w konkursach technicznych;

6. **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

6.1. potrafi w praktyce zastosować poznane wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego(zdobycie karty rowerowej),

6.2. wykazuje zainteresowanie przedmiotem,

6.3. samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji w oparciu o różnorodne źródła informacji,

6.4. samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,

6.5. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania,

6.6. zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zgodnie z nimi potrafi organizować miejsce pracy,

6.7. proponuje rozwiązania nietypowe,

6.8. posługuje się językiem technicznym,

6.9. bardzo dokładnie wykonuje zadania techniczne,

6.10. sprawnie i bezpiecznie posługuje się przyborami i narzędziami podczas wykonywania prac wytwórczych,

6.11. bierze udział w konkursach technicznych.

## **XI Wychowanie fizyczne**

1. **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą;

2. **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

2.1. nie podejmuje żadnych prób opanowania nowych umiejętności sportowych i rekreacyjnych,

2.2. w czasie gry umyślnie stosuje błędną technikę,

2.3. nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności,

2.4. nie potrafi wymienić zasad zdrowego stylu życia,

2.5. nie odpowiada na zadawane mu pytania lub odpowiada jednym słowem,

2.6. nie zna podstawowych przepisów gier,

- 2.1. nie zależy mu na przyswojeniu nowych wiadomości,
- 2.2. na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności,
- 2.3. regularnie jest nieprzygotowany do zajęć,
- 2.10. bardzo często opuszcza zajęcia,
- 2.11. powierzone mu zadania wykonuje bardzo niestarannie, okazując lekceważący stosunek do tego, co robi,
- 2.12. wykazuje bardzo duże braki w zakresie wychowania społecznego — jest bardzo niekulturalny, wrogo nastawiony wobec innych i arogancki wobec nauczyciela,
- 2.13. bardzo często używa brzydkich wyrażen i wulgaryzmów wobec innych uczniów,
- 2.14. jest agresywny wobec innych,
- 2.15. stwarza poważne zagrożenie dla bezpieczeństwa innych,
- 2.16. często dezorganizuje pracę na zajęciach;

3. **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 3.1. nie wykazuje chęci do opanowania nowych umiejętności ruchowych,
- 3.2. z trudnością opisuje własną postawę ciała,
- 3.3. nie potrafi lub nie chce zastosować prawidłowej techniki w grach sportowych lub rekreacyjnych,
- 3.4. nie potrafi zorganizować dowolnej zabawy lub gry,
- 3.5. nie podejmuje samodzielnych prób wykonania przewrotu w przód i w tył,
- 3.6. ma trudności z dobraniem odpowiedniego stroju do panującej pogody,
- 3.7. wymienia tylko niektóre zasady zdrowego stylu życia,
- 3.8. nie rozumie zależności pomiędzy aktywnością fizyczną a zdrowiem,
- 3.9. nie potrafi wymienić podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych,
- 3.10. nie potrafi wymienić zasad zachowania się w roli zawodnika i kibica,
- 3.11. nie wie, jak ochronić organizm przed nadmiernym nasłonecznieniem,
- 3.12. nie potrafi podać przykładu wady postawy ciała,
- 3.13. bardzo słabo zna podstawowe przepisy gier rekreacyjnych i sportowych,
- 3.14. nie wykazuje aktywności na zajęciach,
- 3.15. bywa często nieprzygotowany do zajęć,
- 3.16. nie szanuje powierzonego mu sprzętu sportowego,
- 3.17. powierzone mu zadania wykonuje niestarannie i niedbale,
- 3.18. wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego — jest niekulturalny

- i używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażen,
- 3.19. używa siły wobec innych, zdarzają się przypadki agresji,
  - 3.20. często nie potrafi współpracować w zespole,
  - 3.21. nie przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach,
  - 3.22. nie dokonuje oceny własnego zachowania,
  - 3.23. często nie potrafi zachować się jako zawodnik, sędzia i kibic,
  - 3.24. często odnosi się niewłaściwie do nauczyciela;

4. **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 4.1. wykazuje umiarkowane zaangażowanie w opanowanie nowych umiejętności ruchowych,
- 4.2. stosuje w grze tylko niektóre elementy techniki,
- 4.3. uczestniczy tylko w niektórych, wybranych grach,
- 4.4. potrafi zorganizować dowolną zabawę lub grę ruchową,
- 4.5. podejmuje samodzielne próby wykonania przewrotu w przód i w tył,
- 4.6. w miarę prawidłowo dobiera strój do panującej pogody,
- 4.7. z pomocą nauczyciela omawia własną postawę ciała,
- 4.8. ma pewne kłopoty z wymienieniem podstawowych zasad aktywnego wypoczynku,
- 4.9. wymienia niektóre zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz wie, jak zachować się nad wodą,
- 4.10. wymienia co najmniej dwie wady postawy ciała,
- 4.11. zna ogólne zasady zachowania się w roli zawodnika i kibica,
- 4.12. zna pobieżnie przepisy gier rekreacyjnych i sportowych,
- 4.13. wie, w jaki sposób powinno się podnosić ciężary,
- 4.14. zna podstawowe zasady ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem,
- 4.15. nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach,
- 4.16. z reguły jest przygotowany do zajęć,
- 4.17. potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych,
- 4.18. swoim zachowaniem nie budzi większych zastrzeżeń,
- 4.19. stara się być koleżeński wobec innych,
- 4.20. czasami zdarzają się przypadki użycia wulgaryzmów,
- 4.21. czasami zdarzają się przypadki użycia siły wobec innych,
- 4.22. stara się przestrzegać ustalonych reguł i zasad zachowania oraz zasad bezpieczeństwa,

4.23. zdarzają się przypadki niewłaściwych zachowań zagrażających zdrowiu własnemu i innych,

4.24. nie zawsze potrafi współpracować w zespole,

4.25. dokonuje próby samooceny własnego zachowania,

4.26. nie zawsze właściwie pełni rolę zawodnika, sędziego, kibica;

5. ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

5.1. stara się opanować jak najwięcej nowych umiejętności ruchowych, sportowych, rekreacyjnych, utylitarnych,

5.2. opisuje ogólnie własną postawę ciała,

5.3. stosuje w grze poprawnie elementy techniczne poznanych gier zespołowych,

5.4. stosuje poprawną technikę gry w unihokeja i kometkę,

5.5. potrafi zorganizować dowolną zabawę lub grę ruchową,

5.6. poprawnie wykonuje przewrót w przód i w tył,

5.7. potrafi dobrać odpowiedni strój sportowy do panującej pogody,

5.8. potrafi dobrać ćwiczenia ułatwiające utrzymywanie prawidłowej postawy ciała,

5.9. wymienia podstawowe zasady aktywnego wypoczynku,

5.10. wymienia zasady bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych oraz zasady zachowania się nad wodą,

5.11. wymienia podstawowe cechy prawidłowej postawy ciała,

5.12. zna podstawową zasadę podnoszenia ciężarów,

5.13. zna podstawowe przepisy poznanych gier rekreacyjnych i sportowych,

5.14. zna podstawowe zasady zachowania się zawodnika i kibica,

5.15. wie, jak ochronić się przed nadmiernym nasłonecznieniem,

5.16. na zajęciach jest aktywny i zaangażowany,

5.17. jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się dwukrotnie brak stroju sportowego w półroczu),

5.18. starannie i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania,

5.19. systematycznie uczęszcza na zajęcia,

5.20. przestrzega zasad fair play na boisku,

5.21. jest koleżeński i kulturalny wobec innych,

5.22. zdarzają mu się pojedyncze przypadki brzydkiego wyrażania się,

5.23. właściwie odnosi się do nauczyciela,

5.24. zazwyczaj przestrzega ustalonych reguł i zasad postępowania,

- 5.25. unika zachowań zagrażających zdrowiu własnemu i innych,
- 5.26. przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach,
- 5.27. współpracuje w zespole, stara się właściwie pełnić rolę zawodnika, sędziego i kibica,
- 5.28. dokonuje samooceny własnego zachowania;

6. **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- 6.1. wkłada duży wysiłek w opanowanie nowych umiejętności ruchowych: sportowych, rekreacyjnych i użytecznych,
- 6.2. stosuje prawidłową technikę podczas wykonywania poznanych elementów technicznych gier zespołowych,
- 6.3. stosuje prawidłową technikę podczas gry w unihokeja, kometkę i inne gry rekreacyjne,
- 6.4. wykonuje bezbłędnie przewrót w przód z marszu i przewrót w tył,
- 6.5. inicjuje i organizuje dowolną zabawę lub grę ruchową,
- 6.6. dobiera odpowiedni strój i obuwie do ćwiczeń w zależności od miejsca zajęć oraz pogody,
- 6.7. potrafi prawidłowo opisać własną postawę ciała,
- 6.8. potrafi dobrać trzy ćwiczenia ułatwiające utrzymywanie prawidłowej postawy ciała,
- 6.9. potrafi zademonstrować prawidłową technikę podnoszenia ciężarów z podłoża,
- 6.10. wymienia zasady zdrowego stylu życia,
- 6.11. wyjaśnia, dlaczego i jak należy chronić organizm przed nadmiernym nasłonecznieniem i wyziębieniem,
- 6.12. zna zasady bezpieczeństwa i przestrzega ich podczas zajęć ruchowych oraz na basenie,
- 6.13. wie, jak udzielić poszkodowanemu pomocy,
- 6.14. wymienia zasady czystej gry w sporcie i w życiu,
- 6.15. opisuje prawidłową postawę ciała,
- 6.16. dokonuje pomiaru tętna przed i po wysiłku fizycznym,
- 6.17. omawia znaczenie prawidłowego podnoszenia ciężarów,
- 6.18. zna podstawowe przepisy poznanych gier rekreacyjnych i sportowych,
- 6.19. omawia prawidłowe zachowanie się zawodnika i kibica sportowego,
- 6.20. zna zasady zachowania się na balu, zabawie tanecznej, dyskotecie,
- 6.21. rozumie rolę aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka,
- 6.22. wykazuje na lekcjach bardzo dużą aktywność i zaangażowanie,

- 6.23. jest zawsze przygotowany do zajęć (posiada zawsze strój sportowy),
- 6.24. wkłada bardzo dużo wysiłku w wykonywane zadania,
- 6.25. powierzone mu zadania wykonuje sumiennie i starannie,
- 6.26. systematycznie uczęszcza na zajęcia — ewentualne nie ćwiczenia ma usprawiedliwione,
- 6.27. przestrzega zasad fair play na boisku i w życiu,
- 6.28. uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, lub pozaszkolnych,
- 6.29. chętnie reprezentuje klasę w rozgrywkach sportowych, prezentuje postawę godną naśladowania: jest koleżeński, życzliwy, bardzo kulturalny,
- 6.30. nie używa wulgaryzmów,
- 6.31. nigdy nie stosuje przemocy wobec innych,
- 6.32. troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- 6.33. zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad postępowania,
- 6.34. doskonale potrafi współpracować na boisku i poza nim,
- 6.35. potrafi dokonać samooceny własnego zachowania,
- 6.36. właściwie i z szacunkiem odnosi się do nauczyciela,
- 6.37. właściwie pełni rolę zawodnika, sędziego i kibica.

## **XII Religia**

1. **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą;
2. **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
  - 2.1. opanował konieczne pojęcia religijne,
  - 2.2. wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych,
  - 2.3. prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności,
  - 2.4. wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień,
  - 2.5. cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk,
  - 2.6. nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,
  - 2.7. podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się,
  - 2.8. prowadzi zeszyt,
  - 2.9. ma problemy ze znajomością pacierza,

- 2.10. wykazuje poprawny stosunek do religii,
- 2.11. inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą;

3. **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 3.1. opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności,
- 3.2. prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii,
- 3.3. wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi,
- 3.4. dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela,
- 3.5. potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela,
- 3.6. w przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy,
- 3.7. odznacza się małą kondensacją wypowiedzi,
- 3.8. wykazuje się podstawową znajomością pacierza,
- 3.9. w zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych,
- 3.10. prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem,
- 3.11. inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną;

4. **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 4.1. spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,
- 4.2. opanował materiał programowy z religii,
- 4.3. prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi,
- 4.4. poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela,
- 4.5. stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych,
- 4.6. wykazuje się dobrą znajomością pacierza,
- 4.7. w zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe,
- 4.8. podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich,
- 4.9. systematycznie uczestniczy w zajęciach religii,
- 4.10. jest zainteresowany przedmiotem,
- 4.11. wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- 4.12. postawa ucznia nie budzi wątpliwości,
- 4.13. stara się być aktywnym podczas lekcji,
- 4.14. inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą;



5. **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 5.1. spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej,
- 5.2. opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii,
- 5.3. prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ,
- 5.4. umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela,
- 5.5. wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi,
- 5.6. odznacza się pełną znajomością pacierza,
- 5.7. wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe,
- 5.8. aktywnie uczestniczy w religii,
- 5.9. postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- 5.10. jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,
- 5.11. odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego,
- 5.12. stara się być świadkiem wyznawanej wiary,
- 5.13. inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą;

6. **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- 6.1. spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
- 6.2. wykazuje się wiadomościami poszerzającymi program religii własnego poziomu edukacji,
- 6.3. prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ,
- 6.4. samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- 6.5. wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną,
- 6.6. angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.),
- 6.7. uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej,
- 6.8. jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- 6.9. poznane prawdy wiary stosuje w życiu,
- 6.10. inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

### **3. Kryteria oceniania w klasach V – VI.**

- 3.1. **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych;
- 3.2. **ocenę dopuszczającą** uzyskuje uczeń, który spełnia następujące warunki konieczne:
  - 3.2.1. uczestniczy w zajęciach edukacyjnych,
  - 3.2.2. przynosi konieczne do zajęć przybory,
  - 3.2.3. prowadzi zeszyt przedmiotowy,
  - 3.2.4. podejmuje próby realizacji poleceń nauczyciela,
  - 3.2.5. potrafi z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na najprostsze pytania dotyczące lekcji;
- 3.3. **ocenę dostateczną** uzyskuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne oraz następujące wymagania podstawowe:
  - 3.3.1. samodzielnie wykonuje proste polecenia dotyczące lekcji,
  - 3.3.2. samodzielnie rozwiązuje łatwe zadania i ćwiczenia,
  - 3.3.3. używa ze zrozumieniem podstawowych pojęć z zakresu danych zajęć edukacyjnych;
- 3.4. **ocenę dobrą** uzyskuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe oraz następujące wymagania rozszerzające:
  - 3.4.1. aktywnie uczestniczy w pracy na zajęciach edukacyjnych,
  - 3.4.2. potrafi logicznie wiązać zagadnienia aktualne z poznanymi wcześniej,
  - 3.4.3. dobrze wykonuje zadania i polecenia o średnim stopniu trudności;
- 3.5. **ocenę bardzo dobrą** uzyskuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające oraz następujące wymagania dopełniające:
  - 3.5.1. samodzielnie udziela pełnych poprawnych odpowiedzi,
  - 3.5.2. zna źródła informacji i twórczo z nich korzysta,
  - 3.5.3. uczestniczy w konkursach przedmiotowych,

- 3.5.4. potrafi komunikatywnie w formie pisemnej i ustnej posługiwać się swymi wiadomościami i umiejętnościami;
- 3.6. **ocenę celującą** uzyskuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające, dopełniające oraz następujące wymagania ponadprogramowe:
  - 3.6.1. samodzielnie kształci się, pogłębia wiedzę i inspiruje do działania,
  - 3.6.2. zna zagadnienia dotyczące przedmiotu, które wykraczają poza program realizowany na zajęciach edukacyjnych,
  - 3.6.3. uczestniczy w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych.
- 4. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie integracyjnej oceniany jest zgodnie z obowiązującymi w szkole kryteriami oceniania z uwzględnieniem dostosowania wymagań edukacyjnych określonych w orzeczeniu PPP lub innej poradni specjalistycznej.
- 5. Uczeń z upośledzeniem w stopniu lekkim oceniany jest według przyjętej w szkole skali ocen. Kryteria uwzględniają dostosowanie treści edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia.
- 6. Na posiedzeniu klasyfikacyjnym rady pedagogicznej wychowawca przedstawia oceny opisowe z poszczególnych zajęć edukacyjnych ucznia niepełnosprawnego.

## **ROZDZIAŁ IV**

### **TRYB I ZASADY USTALANIA OCENY ZACHOWANIA**

- 1. Ocenianie zachowania ucznia odbywa się zgodnie z warunkami i zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.
- 2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

- 2.1. Z kryteriami oceniania na śródroczną i roczną ocenę zachowania rodzice (opiekunowie prawni) mają możliwość zapoznania się:
  - na tablicy ogłoszeń w klasie;
  - w czasie konsultacji z nauczycielem – wychowawcą;
  - w bibliotece szkoły;
  - na stronie internetowej szkoły.
- 2.1.1. Wychowawca do 20 września każdego roku szkolnego zobowiązany jest do pisemnego poinformowania rodziców (prawnych opiekunów) o możliwości zapoznania się z kryteriami oceniania zachowania ucznia zgodnie z zapisami w pkt 2.1..
- 2.1.2. Rodzice (prawni opiekunowie) zobowiązani są do złożenia pisemnego oświadczenia o zapoznaniu z kryteriami oceniania do 30 września każdego roku szkolnego.
3. Czternaście dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej wychowawcy klas są zobowiązani pisemnie poinformować ucznia i rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej rocznej ocenie zachowania. Odbiór informacji do rodziców uczeń dokumentuje podpisem w dzienniku lekcyjnym w dziale „notatki”.
4. W przypadku braku możliwości wystawienia ocen klasyfikacyjnych przez uprawnione osoby ocenę zachowania wystawia zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły. Jednym z członków tego zespołu jest pedagog lub psycholog szkolny.
5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
6. W klasach I-III klasyfikacyjna ocena zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową.

7. Począwszy od klasy IV śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala się wg następującej skali:
  - 7.1. wzorowe
  - 7.2. bardzo dobre
  - 7.3. dobre
  - 7.4. poprawne
  - 7.5. nieodpowiednie
  - 7.6. naganne
8. W klasach IV – VI klasyfikacyjna śródroczna i roczna ocena zachowania ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym jest oceną opisową.
9. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.
10. Ocenę śródroczną i roczną zachowania wystawia wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

10.1. Zasięgnięcie opinii nauczycieli odbywa się według trybu:

10.1.1. Nauczyciele w czasie całego półrocza wyrażają swoją opinię o zachowaniu ucznia w formie wpisów do klasowego zeszytu obserwacji uczniów zgodnie z punktowym systemem oceniania.

10.1.2. wychowawca klasy przed śródroczną i roczną klasyfikacją na podstawie zapisów w klasowym zeszytu obserwacji uczniów wystawia proponowaną ocenę zachowania po konsultacji z nauczycielami.

10.2. Zasięgnięcie opinii uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia odbywa się w drodze wywiadu i dyskusji na godzinie wychowawczej, co wychowawca potwierdza stosownym zapisem w dzienniku lekcyjnym.

10.2.1. Zasięgnięcie opinii nie może być rozumiane jako wystawienie oceny przez osoby uprawnione do wyrażania opinii na temat zachowania ucznia.

11. Przewidywana ocena naganna zachowania wystawiana jest na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
12. Ocena zachowania wystawiana przez wychowawcę jest ostateczna z zastrzeżeniem odwołania.

## **ROZDZIAŁ V**

### **KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA**

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania uwzględniają kryteria:
  - 1.1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - 1.2. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
  - 1.3. dbałość o honor i tradycje szkoły,
  - 1.4. dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - 1.5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - 1.6. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - 1.7. okazywanie szacunku innym osobom,
  - 1.8. przeciwstawianie się przejawom przemocy fizycznej i psychicznej, agresji i wulgarności.
2. Ustala się następujące kryteria ocen zachowania:
  - 2.1. ocena opisowa zachowania w klasach I-III uwzględnia następujące obszary oddziaływań wychowawczych:

2.1.1. tworzenie własnego wizerunku (samoświadomość, samoocena, umiejętność oceny własnego zachowania i zachowania innych, znajomość zasad funkcjonowania społecznego, zasad bezpiecznego zachowania, rozumienie sytuacji społecznych, radzenie sobie z różnymi problemami życia codziennego, wyrażanie emocji i uczuć).

2.1.2 sposoby pracy (samodzielność, koncentracja, odpowiedzialność za powierzone zadania, aktywność, tempo i staranność pracy, pracowitość, wytrwałość w dążeniu do wyznaczonych celów, wywiązywanie się z obowiązków ucznia, punktualność, podejmowanie dodatkowych zadań).

2.1.3 współpraca z innymi (znajomość i stosowanie form grzecznościowych, zasad kulturalnego zachowania, stosunki koleżeńskie, okazywanie szacunku osobom dorosłym i rówieśnikom, inicjatywa, zgodna i twórcza współpraca w grupie, przestrzeganie regulaminów szkoły).

3. Informacje o zachowaniu ucznia gromadzone są systematycznie przez nauczycieli uczących w toku codziennej obserwacji i odnotowywane w zeszytach pochwał i upomnień, w zeszytach korespondencji oraz w dzienniku lekcyjnym. Zeszyt pochwał i upomnień jest dokumentem obowiązującym w czasie trwania całego pierwszego etapu edukacyjnego (kl. I –III)

3.1. w dzienniku lekcyjnym nauczyciel odnotowuje zachowania ucznia za pomocą wielkich liter drukowanych A, B, C, D, które oznaczają:

A- zachowanie szczególnie przykładowe

B- zachowanie przykładowe

C- zachowanie poprawne

D- zachowanie budzące zastrzeżenia.

4. W klasach IV- VI ustala się następujące zasady oceniania zachowania:

4.1. każdy uczeń na początku roku szkolnego otrzymuje jako bazę wyjściową 100 punktów dodatnich stanowiących podstawę do oceny ucznia za I semestr. Na początku II semestru otrzymuje również 100 punktów, które stanowią podstawę do obliczenia oceny zachowania za II semestr, będącą jednocześnie oceną roczną. Informacje o

zachowaniu ucznia oraz zapisy ilości punktów gromadzone są systematycznie przez nauczycieli uczących w toku codziennej obserwacji i odnotowywane w zeszycie pochwał i upomnień. Wychowawca na podstawie ilości zdobytych punktów proponuje ocenę zachowania, zasięgając opinii ucznia, zespołu klasowego i nauczycieli uczących w tej klasie.

- 4.2. śródroczne i roczne ocenianie zachowania dokonuje się wg następującego kryterium punktowego:

wzorowe	od 131 punktów
bardzo dobre	od 116 do 130 punktów
dobre	od 100 do 115 punktów
poprawne	od 90 do 99 punktów
nieodpowiednie	od 60 do 89 punktów
naganne	poniżej 60 punktów

- 4.3. punktowa ocena zachowania obejmuje następujące dziedziny aktywności ucznia:

I. wywiązywanie się z powinności uczniowskich.

II. aktywne uczestniczenie w życiu szkoły.

III. rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

IV. przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.

V. bezpieczeństwo.



#### 4.4. TABELA PUNKTÓW

4.4.1. punkty dodatnie otrzymuje uczeń, jeżeli:

<b>Zachowanie ucznia</b>	<b>Ilość punktów</b>
<b>I. Wywiązywanie się z powinności uczniowskich</b>	
1. Punktualnie i systematycznie przychodzi na zajęcia (sporadyczne spóźnienia usprawiedliwia).	+5 (raz w półroczu)
2. Na bieżąco usprawiedliwia wszystkie nieobecności (na najbliższej lekcji wychowawczej).	+1 (raz w półroczu)
3. Przygotowuje pomoce i materiały dydaktyczne nie objęte oceną na godziny wychowawcze i inne przedmioty.	+ 1 (za każde kolejne)
4. Wywiązuje się z obowiązków dyżurnego klasy, szkoły.	+ 1 ( za każdy

	tydzień dyżuru)
5. Stosuje się do statutowych wymogów stroju szkolnego.	+ 1 (raz w półroczu)
6. Nosi strój galowy w dniach określonych w regulaminie szkoły.	+ 1 (raz w półroczu)
7. Zmienia obuwie i przechowuje je w worku (dopuszczalne dwa braki w semestrze).	+ 1 (raz w półroczu)
8. Pomoc koleżeńska w nauce	+ 5 ( 1 raz w półroczu)
9. Nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć (brak wpisów negatywnych)	+2 (1 raz w półroczu)
<b>II. Aktywne uczestniczenie w życiu szkoły</b>	
1. Systematycznie uczestniczy w kółkach zainteresowań.	+1 za każde kółko raz w półroczu
2. Podejmuje inicjatywy na rzecz klasy, szkoły (np. makulatura, przyniesienie rośliny do klasy, przynosi dary w postaci książek, lub innych pomocy itp.).	+ (1-5) raz w półroczu
3. Współpracuje z biblioteką lub świetlicą szkolną.	+ (1-5) raz w półroczu
4. Działa w organizacjach uczniowskich (np. samorząd uczniowski, klasowy itp.).	+ (1-3) raz w półroczu
5. Bierze udział w apelach, uroczystościach szkolnych.	+(1-3) za każdy udział

6. Bierze udział w konkursach przedmiotowych, turniejach i zawodach sportowych organizowanych przez szkołę.  Za zajęcie I-III miejsca lub wyróżnienia.	+1  (+1 za każdy konkurs)
7. Uczeń niepełnosprawny bierze udział w konkursach, igrzyskach, zawodach	+3 za każdy udział
8. Uczeń opiekuje się sprzętem nagłaśniającym	1 raz w półroczu do +6 pkt
<b>III. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień</b>	
1. Reprezentuje szkołę na szczeblu gminy.	+3
2. Reprezentuje szkołę na szczeblu powiatu.	+5
3. Reprezentuje szkołę na szczeblu rejonu.	+7
3. Reprezentuje szkołę na szczeblu województwa. <u>Uwaga! Wpisujemy najwyższe osiągnięcia po zakończeniu danego konkursu (nie sumujemy poszczególnych etapów).</u>	+10
<b>IV. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania</b>	
1. Okazuje szacunek nauczycielom, innym pracownikom szkoły oraz kolegom (nie ma uwag negatywnych).	+5 raz w półroczu
2. Jest tolerancyjny wobec niepełnosprawnych rówieśników, pomaga np. przy poruszaniu się po szkole lub w innych czynnościach	+2 do 10 pkt raz w półroczu
3. Szanuje symbole narodowe, religijne i szkolne.	+2 raz w półroczu
<b>V. Bezpieczeństwo</b>	
1. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów (brak	+(1-3) raz w

wpisów negatywnych).	półroczu
2. Nie krzyczy, nie biega, nie popycha innych, nie zaśmieca itp.	+ 2 raz w półroczu
3. Przeciwstawia się przejawom agresji.	+3 za każde zdarzenie
4. Punkty do dyspozycji wychowawcy klasy (kultura osobista, stosunek do obowiązków szkolnych, itp. )	+(3-6) pkt 1 x w półroczu

4.4.2. punkty ujemne otrzymuje uczeń, jeżeli:

1. Spóźnia się na zajęcia szkolne (spóźnienia nieusprawiedliwione).	-1 pkt. za każde spóźnienie
2. Nie usprawiedliwia nieobecności (na najbliższej godzinie wychowawczej).	-2 pkt. każdorazowo
3. Nie usprawiedliwia nieobecności na zajęciach specjalistycznych (logopedycznych, korekcyjno- kompensacyjnych, gimnastyce korekcyjnej, zespołach wyrównawczych)- wpis do zeszytu 1x w semestrze.	-2 pkt. każdorazowo
4. Przeszkadza w prowadzeniu zajęć.	-(1-3) pkt.za każdą negatywną uwagę
5. Opuszcza teren szkoły przed zakończeniem zajęć lekcyjnych i świetlicowych.	-5 pkt. za każdą negatywną uwagę
6. Nie nadrabia zaległości (lekceważy ustalone z nauczycielem terminy).	-3 pkt. za każdą negatywną uwagę
7. Nie wywiązuje się z obowiązku dyżurnego klasy, szkoły.	-1 pkt. za każdą negatywną uwagę

8. Nie stosuje się do statutowych wymogów stroju szkolnego oraz galowego.	-1pkt. za każde upomnienie
9. Nie zmienia obuwia, nie przechowuje w odpowiednim worku. (powyżej dwóch upomnień).	-1pkt. za każdy następny brak
10. Ubiera się niestosownie, wyzywająco, farbuje włosy, maluje paznokcie lub demonstruje przynależność do subkultur lub nosi symbole propagujące używki.	-5 pkt.za każdy wpis
11. Nie przynosi zeszytu, książki, zeszytu ćwiczeń lub niezbędnych przyborów na zajęcia lekcyjne.	-1 pkt.za każdy wpis
12. Nieterminowo oddaje książki lub inne materiały do biblioteki (przechowuje powyżej 3 miesięcy).	-5 pkt.
13. Je i pije na lekcji	-2 pkt.
14. Nie nosi zeszytu do korespondencji, nie przynosi podpisów pod uwagami i informacjami do rodziców o imprezach i wycieczkach szkolnych.	-1 pkt. za każdy brak
15. Dopuszcza się wandalizmu, niszczy mienie szkolne.	-(2-10) pkt. za każdy incydent
16. Na terenie szkoły używa telefonu komórkowego lub innego sprzętu do nagrywania, odtwarzania, oraz filmowania, naruszając dobro osobiste uczniów lub pracowników szkoły.	-10 pkt. za każdą uwagę
17. W czasie zajęć lekcyjnych, w czasie przerw na terenie szkoły ma przy sobie załączony telefon komórkowy lub inny sprzęt czym zakłóca spokój (dzwonki, sms-y itp.).	-3 pkt. za każdą uwagę
18. Nie okazuje szacunku nauczycielom, innym pracownikom szkoły - nie wykonuje poleceń, lekceważy.	-5 pkt. za każdą uwagę

19. Bierze udział w bójkach, które doprowadzają do uszkodzenia ciała	-(10-20) pkt.za każde zdarzenie
20.Nie dotrzymuje przyjętych zobowiązań	-5 pkt
21. Nie szanuje symboli narodowych, nagannie zachowuje się podczas apeli.	-5 pkt. za każdą uwagę
22. <u>Agresja i przemoc wobec kolegów i koleżanek:</u> - słowna (wulgaryzmy, obelgi, wyzwiska) - naruszanie godności osobistej ucznia - niezgodne z prawem upublicznianie nagrań, zdjęć, tekstów itp.  <u>- fizyczna:</u> - za bierny udział w akcie przemocy - za czynny udział w akcie przemocy - za czynny udział w zbiorowym akcie przemocy - długofalowa przemoc(znęcanie się, wymuszenia, grożenie) - zachowania zagrażające życiu i zdrowiu(wnoszenie niebezpiecznych przedmiotów(np nóż, petardy)	-5 pkt. do - 50 pkt.  - (3-10) pkt.- 15 -20 pkt. -25 pkt. -25 pkt.
23. <u>Agresja i przemoc wobec pracowników szkoły:</u> - naruszanie godności osobistej pracownika szkoły - bezpośrednio poprzez zuchwale i wulgarne odnoszenie się do pracowników szkoły, - pośrednio (niezgodne z prawem upublicznianie nagrań, zdjęć, tekstów itp.)	do -50 pkt.
24. Nie jest tolerancyjny w stosunku do niepełnosprawnych kolegów i koleżanek.	-5 pkt.za każdą uwagę
25. Podrobienie podpisu rodzica lub oceny nauczyciela	-(10-20) pkt.za każdą uwagę

26. Wychodzi poza teren szkoły (w tym wchodzi na teren ogródków).	- 2 pkt. za każdą uwagę
27. Zamyka innych w toalecie, blokuje drzwi.	-2 pkt. za każdą uwagę
28. Gra w piłkę na korytarzu, skacze w gumę.	-1 pkt.za każdą uwagę
29. Palenie papierosów,	-10 pkt.za każdy incydent
30. Stosuje różne formy wymuszania, wyłudza pieniądze lub inne przedmioty.	-(5 -10) pkt. za każdą uwagę
31. Drobna kradzież	-20 pkt.
32. Niewłaściwe zachowanie w szatni, świetlicy, stołówce	-3 pkt. za każdą uwagę
33.Zaśmiecanie korytarza, klasy - nie reagowanie na upomnienia	-3 pkt.za każda uwagę
32. Ucieczka z lekcji	-10 pkt
33. Niekulturalne zachowanie w miejscach publicznych (kino, teatr, opera, muzeum itp.)	-5 pkt

4.4.3. w uzasadnionych przypadkach wychowawca może podjąć decyzję o zmianie oceny zachowania o jeden stopień. Uzasadnienie tej decyzji znajduje się w protokole konferencji klasyfikacyjnej.

4.4.4. uczeń otrzymuje ocenę naganną bez względu na ilość zgromadzonych punktów, jeżeli popełnił jeden z poniższych czynów:

4.4.5. jest wielokrotnym sprawcą dotkliwego pobicia uczniów na terenie szkoły lub poza nią,

4.4.6. dokonał kradzieży bądź wymuszeń, nie wykazał skruchy i nie naprawił szkody,

- 4.4.7. pił alkohol lub był po jego spożyciu na terenie szkoły albo na imprezach organizowanych przez szkołę,
- 4.4.8. zażywał bądź rozprowadzał narkotyki lub środki odurzające na terenie szkoły lub na imprezach organizowanych przez szkołę,
- 4.4.9. uzyskanie nieodpowiedniej oceny zachowania w I półroczu skutkuje pozbawieniem przywilejów ucznia, o których mówi statut szkoły,
- 4.4.10. naruszenie regulaminu lub zapisów statutu szkoły nieujęte w niniejszym systemie a wymagające interwencji Policji na uzasadniony wniosek nauczyciela, wychowawcy lub dyrektora skutkują naganną oceną zachowania,
5. Uczeń niepełnosprawny w klasach IV - VI otrzymuje oceny zachowania wg skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne. Ponadto na posiedzeniu klasyfikacyjnym rady pedagogicznej wychowawca przedstawia ocenę opisową zachowania ucznia.

## **ROZDZIAŁ VI**

### **WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z OBOWIĄZKOWYCH I DODATKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

1. W terminie, nie później niż trzy dni po uzyskaniu informacji o przewidywanej ocenie uczeń lub jego rodzic (prawny opiekun) może złożyć do dyrektora szkoły pisemny wniosek o przeprowadzenie sprawdzianu wiadomości i umiejętności z danych zajęć edukacyjnych dla uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wniosek winien zawierać uzasadnienie.
  - 1.1. Wnioski nie spełniające określonych warunków nie będą rozpatrywane.
2. Dyrektor po rozpatrzeniu wniosku może wyrazić zgodę na roczny sprawdzian wiadomości i umiejętności, wyznaczając termin przeprowadzenia go nie później niż na trzy dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym.
  - 2.1. Brak zgody dyrektora wymaga uzasadnienia w formie pisemnej.



3. Roczny sprawdzian zawiera wymagania edukacyjne na ocenę, o którą uczeń się ubiega.
4. Roczny sprawdzian z plastyki, techniki, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
  - 4.1. Sprawdzian przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
  - 4.2. Z przebiegu sprawdzianu nauczyciele sporządzają protokół zawierający: imiona i nazwiska nauczycieli przeprowadzających sprawdzian, datę, sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia oraz ocenę wraz z uzasadnieniem.
  - 4.3. Protokół jest jawny dla ucznia i jego rodziców.
5. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych po przeprowadzeniu sprawdzianu nie może być niższa od przewidywanej przed sprawdzianem.

## **ROZDZIAŁ VII**

### **WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA**

1. W terminie, nie później niż trzy dni po uzyskaniu wiadomości o przewidywanej ocenie uczeń lub jego rodzic (prawny opiekun) może złożyć do dyrektora szkoły pisemny wniosek o podwyższenie o jeden stopień oceny zachowania.
  - 1.1. Wniosek winien zawierać uzasadnienie oraz ewentualne okoliczności mogące mieć wpływ na zmianę oceny.
2. Dyrektor szkoły przekazuje do rozpatrzenia wniosek wychowawcy klasy, który ponownie w zespole nauczycieli uczących w danym oddziale, z udziałem pedagoga szkolnego analizuje zachowanie ucznia w danym roku szkolnym oraz wszelkie okoliczności zawarte we wniosku.
3. Zespół nauczycieli wraz z pedagogiem szkolnym analizuje również zgodność wystawienia przewidywanej oceny z obowiązującym w szkole trybem.
4. Zespół nauczycieli i pedagog szkolny w wyniku swojej pracy formułują opinię i zapoznają z nią wychowawcę klasy i dyrektora.
5. Wychowawca klasy podejmuje decyzję wystawiając ostateczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

## **ROZDZIAŁ VIII**

### **EGZAMIN KLASYFIKACYJNY**

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności ma prawo zdawać egzamin klasyfikacyjny na wniosek zgłoszony do wychowawcy klasy najpóźniej do dnia zebrania rady pedagogicznej.
3. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny maksymalnie z czterech zajęć edukacyjnych.
  - 3.1. Wniosek pisemny o egzamin wraz z uzasadnieniem musi wpłynąć do sekretariatu szkoły najpóźniej w dniu posiedzenia klasyfikacyjnego rady pedagogicznej i winien być zaopiniowany przez wychowawcę klasy.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem plastyki, muzyki, techniki, informatyki, wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, gdzie egzamin ma przede wszystkim formę zajęć praktycznych.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych (z wyjątkiem egzaminu ucznia spełniającego obowiązek poza szkołą, gdzie egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora w składzie: dyrektor albo inny nauczyciel zajmujący stanowisko kierownicze oraz nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy).
7. Dyrektor uzgadnia z uczniem i jego rodzicami termin egzaminu klasyfikacyjnego, nie później niż w przeddzień zakończenia zajęć.
  - 7.1. W sytuacjach uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu w uzgodnionym terminie, egzamin przeprowadza się w terminie późniejszym.
8. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający w szczególności: imiona i nazwiska nauczycieli przeprowadzających egzamin, termin egzaminu, zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne, wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

9. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

## **ROZDZIAŁ IX**

### **TRYB I WARUNKI ODWOŁANIA SIĘ OD ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia do dyrektora szkoły w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:
  - 2.1. dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący stanowisko kierownicze jako przewodniczący komisji,
  - 2.2. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
  - 2.3. dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne.
3. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
4. Komisja przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
5. Sprawdzian przeprowadza się nie później niż w terminie pięciu dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.

6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający:
  - 7.1. skład komisji,
  - 7.2. termin sprawdzianu,
  - 7.3. zadania (pytania) sprawdzające,
  - 7.4. wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.
8. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

## **ROZDZIAŁ X**

### **TRYB I WARUNKI ODWOŁANIA SIĘ OD ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA**

1. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.
2. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia dotyczące oceny zachowania do dyrektora szkoły w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych, jeżeli uznają, że roczna klasyfikacyjna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna klasyfikacyjna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:
  - 3.1. dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
  - 3.2. wychowawca klasy,
  - 3.3. wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
  - 3.4. pedagog lub psycholog szkolny
  - 3.5. przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
  - 3.6. przedstawiciel rady rodziców.
4. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
5. Ustalona przez komisję roczna klasyfikacyjna ocena zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
6. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający:
  - 6.1. skład komisji,
  - 6.2. termin posiedzenia,
  - 6.3. wynik głosowania,
  - 6.4. ustaloną ocenę zachowania z uzasadnieniem.
7. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.

## ROZDZIAŁ XI

### WARUNKI UZYSKANIA PROMOCJI

1. Uczeń klas I - III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń uzyskuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli z obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
3. Począwszy od klasy czwartej uczeń otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem za bardzo dobre wyniki w nauce (średnia ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, religii i dodatkowych zajęć, na które uczeń uczęszczał zgodnie ze szkolnym planem nauczania co najmniej 4,75) oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
4. Oceny klasyfikacyjne z religii i z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
5. Oceny z religii i dodatkowych zajęć edukacyjnych wlicza się do średniej ocen.
6. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
7. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną.
8. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia kl. I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

9. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania:
  - 9.1. po dokonaniu analizy sytuacji życiowej ucznia przedstawionej przez wychowawcę i pedagoga szkolnego,
  - 9.2. po zasięgnięciu opinii uczących nauczycieli.

## **ROZDZIAŁ XII**

### **EGZAMIN POPRAWKOWY**

1. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć. Egzamin poprawkowy składa się z dwóch części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.
  - 1.1. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi: dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji, nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminujący, nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne jako członek komisji.
  - 2.1. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne z tym, że powołanie



nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

3. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji egzaminacyjnej, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
  
4. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły nie później niż do końca września.
  - 4.1. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
  
5. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
  
6. Rada Pedagogiczna przed podjęciem decyzji analizuje sytuację życiową ucznia i zasięga informacji o możliwościach edukacyjnych u nauczyciela uczącego ucznia oraz u pedagoga szkolnego.

## **ROZDZIAŁ XIII**

### **UKOŃCZENIE SZKOŁY**

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej i przystąpił do sprawdzianu w klasie szóstej z zastrzeżeniem pkt 10 w rozdziale XI.
2. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, religii i dodatkowych zajęć, na które uczęszczał średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

## **ROZDZIAŁ XIV**

### **SPRAWDZIAN POZIOMU OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLONYCH W STANDARDACH WYMAGAŃ**

1. W klasie szóstej szkoły podstawowej Okręgowa Komisja Egzaminacyjna przeprowadza sprawdzian poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań ustalonych odrębnymi przepisami.
2. Sprawdzian poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań ma charakter powszechny i obowiązkowy.
3. Sprawdzian przeprowadza się w kwietniu w terminie ustalonym przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.
4. Uczniowie z potwierdzonymi dysfunkcjami mają prawo przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie dostosowanej do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym poradni

specjalistycznej, wydanej nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym odbywa się sprawdzian.

5. Opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej potwierdzającą dysleksję rozwojową ucznia rodzice (prawni opiekunowie) przedkładają dyrektorowi szkoły w terminie do 15 października.
6. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie albo przerwał sprawdzian przystępuje do niego w dodatkowym terminie określonym przez Dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.
7. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w terminie do 20 sierpnia danego roku, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej oraz przystępuje do sprawdzianu w następnym roku.
8. W szczególnych przypadkach losowych bądź zdrowotnych uniemożliwiających przystąpienie do sprawdzianu w terminie do 20 sierpnia Dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu.