

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

„Wychowawca musi ryzykować sobą. W krainie kłamstwa jego prawdomówność musi być większa niż prawdomówność wychowanka. W krainie niesprawiedliwości jego sprawiedliwość musi przewyższać poczucie sprawiedliwości wychowanków. W krainie nienawiści i podejrzliwości on musi być bardziej prosty i jawny. Na tym polega jego wierność. Ten, kto powierzył mu swą nadzieję, musi wiedzieć, że powiernik jest razem z nim – razem, to znaczy, że w sprawach podstawowych pół kroku przed nim.”

Ks. J. Tischner

CEL OGÓLNY: promowanie zdrowego stylu życia;

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- wzmacnianie czynników kreujących zdrowy styl życia;
- likwidowanie czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi psychiczno – społecznemu;

ZAŁOŻENIA:

1. Opracowany na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole. Identyfikuje niepokojące objawy w dwóch obszarach:
 - wskaźniki naruszania dyscypliny szkolnej;
 - wskaźniki patologii w środowisku uczniowskim;
2. Obejmuje całą społeczność szkolną.
 - liderów profilaktyki szkolnej
 - nauczycieli realizujących cele programu profilaktyki
 - uczniów objętych oddziaływaniami profilaktycznymi
 - rodziców
3. Oparty na bazie dokumentów szkolnych.
 - programu wychowawczego szkoły
 - programów wychowawczych klas
 - programu nauczania
 - systemu oceniania (WSO)
4. Uwzględnia wiedzę w zakresach:
 - a) wskaźniki naruszania dyscypliny szkolnej:
 - spóźnienia na zajęcia;
 - wagary;
 - absencja szkolna;
 - b) wskaźniki patologii w środowisku uczniowskim:
 - używanie tytoniu;
 - używanie alkoholu;
 - interwencje policji;
 - przestępczość;
 - wypadki drogowe z udziałem uczniów;
 - przemoc rówieśnicza;
- 4.1. Działania profilaktyczne zapobiegające dysfunkcjom
 - 4.1.1. Profilaktyka pierwszorzędowa – obszary tematyczne promujące zdrowie
 - kl. I – III
 - higiena osobista,
 - higiena spożywania posiłków,
 - komunikacja między uczniami,
 - bezpieczeństwo w drodze do szkoły, do domu,
 - szukanie pomocy dorosłych, kultura osobista;
 - kl. IV – VI
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego,
 - budowanie poczucia własnej wartości,
 - bezpieczna komunikacja,
 - dostosowanie wymagań programowych do poziomu umiejętności uczniów,

- regulamin klasowy – normy postępowania, wzmacnianie więzi między uczniami,
- agresja, przemoc,
- profilaktyka używania alkoholu,
- profilaktyka używania tytoniu,
- zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy,

4.1.2. Profilaktyka drugorzędowa – nastawiona na wspieranie czynników pozytywnych

- wspieranie kariery ucznia;
- profilaktyka uzależnień – działania zespołu wychowawczego, analiza sytuacji wychowawczej w szkole;
- akcyjność w szkole – dzień poświęcony nałogom i AIDS, pierwszy dzień wiosny pod hasłem „Zdrowo i bezpiecznie”;
- współpraca jednostkami prewencji, MOPS, PCPR, Sądem;
- uczymy się inaczej – praca świetlicy terapeutycznej, pedagoga, psychologa, logopedy, świetlicy szkolnej;
- ogólnoszkolne zebrania rodziców z udziałem fachowców zajmujących się problematyką profilaktyki;
- uruchomienie skrzynki „P” w ramach Zespołu Poradnictwa i Konsultacji Rodzinnej i Uczniowskiej;
- wypracowanie zasad poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach – telefon zaufania, policja, pogotowie, straż, zasady udzielania pierwszej pomocy;
- realizowanie szkolnych programów profilaktycznych:
- bezpieczna szkoła;
- tolerancja co to takiego?
- alkohol droga donikąd;
- papierosy, kaprys czy?
- asertywność sztuka bycia sobą.

4.2. Strategie profilaktyczne:

4.2.1. informacyjna:

- szkoła współpracuje z rodzicami poprzez:
- spotkania, wywiady, konsultacje, rozmowy, prelekcje, informacje o korzystaniu z porady; szkoła dostarcza dziecku: wiedzę o zagrożeniach w szkole (unikanie miejsc najbardziej niebezpiecznych);
- spędzanie wolnego czasu (kółka zainteresowań, grupy sportowe);
- tworzenie naboru na programy profilaktyczne (sposoby naboru do świetlicy socjoterapeutycznej);
- informacje, gdzie można skorzystać z porady w trudnych sytuacjach rodzinnych;
- nauczyciele wpływają na eliminowanie zachowań ryzykownych (papierosy, alkohol, narkotyki) poprzez: pogadanki, filmy, plakaty, gazetki tematyczne, happeningi, udział w spektaklach profilaktycznych, ćwiczenia z zakresu: podejmowanie decyzji, kiedy używać umiejętności asertywnych; wpajają umiejętności obalające mity (ścieżki przedmiotowe, kółka zainteresowań);

4.2.2. alternatyw

- organizacja zajęć pozalekcyjnych stwarzających możliwość rywalizowania w pozytywnym rozwoju, w którym mogą doskonalić samodyscyplinę, zaufania do siebie, świadomości siebie, poczucie własnej siły i niezależności – kółka zainteresowań;
- organizacja wyjazdów wakacyjnych przez szkołę – kolonie terapeutyczne;
- organizacja zajęć pozaszkolnych – świetlica socjoterapeutyczna;